

Сушков Владислав Андреевич

полицейский

Отдел МВД России по району Бибирево

г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены наиболее актуальные сложности, касающиеся стремительного развития науки и образования. Автором отмечено значительное влияние педагогов на процесс образования и формирования личности у индивида.*

***Ключевые слова:** образование, педагог, преподаватель, проблемы, развитие, процесс обучения.*

Введение

В настоящее время, процесс развития науки и образования стремительно повышается, открывая всё новые области и процессы образования, мы можем наблюдать колоссальный прогресс, в сравнении с предыдущим десятилетием. Подрастающее поколение поэтапно стремится к новым разделам науки. Современное образование выходит за рамки привычных процессов обучения, открывают новые уровни получения знаний, делая его лёгким и комфортным для каждого человека, который стремится к самосовершенствованию. Образование стало неотъемлемой частью нашей жизни, стремление к самосовершенствованию является популярным направлением среди молодежи, что подтверждают различные вебинары и курсы, возникающие в различных сферах деятельности. Как и всякий прогресс, он вынужден сталкиваться с разнообразными значительными, и мелкими препятствиями в области развития науки и образования.

Образование – это гибкая система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. В широком смысле слова, образование – это процесс или продукт формирования и развития интеллекта, характера и физических способностей личности.

В процессе образования индивида, обязательно закладывается фундамент основных норм поведения, социальных норм, также базовых знаний об окружающей его среде, и на основе этого фундамента происходит дальнейшее обучение, что формирует целостную личность. Система образования основана на создании и дальнейшем воспитании личности человека, открытие его сильных и слабых сторон, индивид познаёт мир в безопасной и комфортной для себя среде, занимается оттачивание будущих навыков и развитие необходимых профессиональных способностей.

Развивающейся сфера образовательных программ обязательно должна встретить столь же развивающиеся в ней препятствия, которые бы замедляли процесс обучения. Так и возникло множество разнообразных проблем затрудняющих и препятствующих процессу формирования личности индивидов. Рассматривая наиболее актуальные проблемы современного образования, можно обнаружить такие затруднения, как сотрудников преподавательского состава и их устаревшие взгляды на методику ведения занятий и формирование общего мировоззрения. Это препятствие должно быть преодолено в первую очередь. Устаревшее ведение образовательной программы, которым следуют большинство пожилых педагогов создают значительный барьер для развития личности в современном обществе. Значительная часть преподавательского состава, ведущие свою деятельность в России, получили своё профессиональное образование ещё до распада Советского союза. Они впитали в себя давно отжившее свое время совокупность познаний; методы ведения занятий; навыки необходимые при образовании, направления и воспитания индивидуальности личности. Такие педагоги нуждаются в стремительной профессиональной переподготовке и повышении квалификации, которые будут учитывать быстроразвивающийся современный процесс обучения, также ориентированный на психологию и взаимодействия с молодыми людьми. Множество образовательных учреждений переходят или уже перешли на современные технологии ведения занятий и предоставления знаний обучающимся, что значительно облегчает сам процесс и делает его легкодоступным и простым в усвоении. Достаточно пожилой возраст

не позволяет педагогом пользоваться таким современным образовательным оборудованием. В связи с этим, нужно кардинально рассмотреть вопрос о профессиональной переподготовке таких педагогов, и при этом учитывать сегодняшнее стремительное развитие нашей образовательной программы и процессов обучения. Пожилой возраст, также является барьером в установлении контакта с молодыми людьми из-за огромной разницы в мировоззрениях, восприятии и жизненных ценностях, что напрямую влияет на процесс обучения индивидов. Нельзя отрицать пользу педагогов в годах, они могут вызывать уважение у молодежи, делятся своим внушительным опытом и знаниями, но в современных реалиях это уже не играет значительной роли в процессах образования.

Следующим фактором, вызывающим затруднения в развитии образовательной деятельности, возникает трудность, заключающуюся в том, что нагрузка на педагогов с каждым годом всё увеличивается, и лишь немногие из них могут позволить себе привыкнуть к таким изменениям в работе. Повышается общий уровень стресса, и тех педагогов, что могут адаптироваться под новый материал становится всё меньше. Возникает угроза выгорания на рабочем месте, и кадры преподавателей стремительно уменьшают свою численность. К сожалению, профессия «преподавателя» стала не востребованной в наше время для подрастающего поколения, поэтому замену педагогу найти тяжело. Между тем, преподавательский оклад остаётся прежним и не подвергается никаким изменениям даже с учётом значительного роста нагрузки. Чтобы педагогу хватало на жизнь, ему приходится брать на себя дополнительные предметы и разнообразные кружки, а также внеклассные занятия, что ведёт к дополнительной нагрузке на их плечи. Это значительно увеличивает рабочий день и угнетает психическое состояние преподавателя. Вследствие чего, они становятся менее внимательными, менее работоспособными и менее заинтересованными в качественном выполнении своей работы. Во время того, как к каждому обучающемуся нужно проявить индивидуальный подход в процессе его обучения, у таких педагогов элементарно не хватает на это сил, времени и мотивации. Если им не удалось адаптироваться к такому режиму работы, то они становятся отстранён-

ными, начинают испытывать ненависть к своей работе, что непосредственно влияет на профессиональные качества преподавателя. Нужно серьёзно пересмотреть финансирование государственных образовательных учреждений, смягчить нагрузку и адаптировать её под профессиональные способности и навыки текущего педагогического состава, также повысить оклад учителей в регионах и областях.

Подходя к выводам, перед нами возникают наиболее проблемные участки современного процесса образования. В настоящее время методике процесса образования требуется кардинальные реформы в самой системе обучения, адаптации образовательного материала, не вызывая лишней нагрузки на педагогов. В прошлом столь престижная профессия также нуждается в преобразовании и возвращении своего прежнего высокого статуса.

Список литературы

1. Николаенко В.М. Психология и педагогика: учебное пособие / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов, Т.В. Андрюшина [и др.]; отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2001. – 175 с.
2. Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко [и др.]; под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
3. Профессия учителя. Что говорят опросы общественного мнения? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedagog-prof.org/novosti/professiya-uchitelya-chto-govoryat-oprosy-obshchestvennogo-mneniya/ (дата обращения: 29.09.2022).