

Топчина Эркелей Геннадьевна

магистрант

Научный руководитель

Маликова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ПЕРСНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлена характеристика персонифицированного подхода и применения системы «Навигатор» как мотивирующих механизмов деятельности педагогов дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, персонализация, персонификация, система «Навигатор».*

Персонализация, персонификация, индивидуализация являются ключевыми понятиями профессионального развития педагога и все чаще употребляются в контексте деятельности педагогов дополнительного образования.

Детально различные стороны персонализации представлены в статье Ю.А. Соловьевой и Е.А. Нагрелли [6, с. 21], где дана характеристика исходных понятий с точки зрения отечественной науки.

Персонализация с точки зрения психологии обозначает необходимость индивидуума проявить себя, показать личные способности. Человек имеет необходимость ощущения быть полезным этому миру, осознавать важность собственного бытия, без персонализации это невозможно [2, с. 46].

С.Л. Рубинштейн считал, что индивидуализация всегда личностно окрашена, при этом развитие является продуктом самого человека, включенного в различные виды деятельности и взаимоотношения с окружающими [5, с. 41].

Д.Я. Айгородский, цитируя Б.Г. Ананьева, отмечает, что «индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта деятельности» [1, с. 504].

Индивидуализацию образования мы определяем как процесс управления самообразованием для удовлетворения индивидуальных потребностей личности. На наш взгляд, индивидуализация образования определяет выбор учащимся направления образовательного процесса. Индивидуализацией в профессиональной деятельности педагога можно считать неформальное педагогическое взаимодействие, создание им методических материалов и т. п.

Персонификация является одним из важнейших принципов развития личности. В условиях педагогического взаимодействия с идеалами, культурными историческими образцами происходит духовно-нравственное личностное развитие [2, с. 42].

С точки зрения процесса персонификации, профессиональное развитие личности педагога обусловлено стремлением к самосовершенствованию и самореализации [2, с. 117].

Теоретические основы персонифицированного подхода в системе дополнительного профессионального образования, как отмечает О.В. Кашина, впервые были представлены в исследованиях Т.Э. Галкиной [3, с. 137]. Впоследствии был разработан персонифицированный подход к педагогическим работникам в процессе повышения квалификации, а также персонифицированно-индивидуализированный подход [4, с. 117].

В последнее время много говорится о необходимости проведения общественной экспертизы деятельности образовательных организаций. Для системы дополнительного образования введена система «Навигатор» (реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка») [7].

В рамках проекта в каждом субъекте РФ создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования.

Эта система уникальна и не имеет аналогов в международном масштабе. Ее отличительная особенность – свободное решение детей и родителей, по какой учебной программе дополнительно заниматься. В системе представлены варианты мест дополнительного образования в регионе и их подробное описание: адрес, цели, программы и т.д. [7].

Для образовательного учреждения «Навигатор» является дополнительным механизмом для привлечения детей и ведения учёта через личный кабинет. Создавая карточки программ, образовательная организация даёт полную информацию о секциях, кружках, которые реализуются на базе учреждения. Для органов власти система «Навигатор» представляет аппарат для принятия управленческих решений на основе наблюдений о востребованности программ.

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлена на развитие молодых талантов, создание единой образовательной среды, основанного на вариативности и многообразии видов социально-творческой деятельности детей. Прозрачность, приемлемость и конкурентоспособность дополнительного образования считаются сегодня главными принципами новых целевых проектов.

Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей (ПФДОД) – это один из элементов федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного в 2018 году. Суть ПФДОД состоит в том, что дети могут посещать выбранные ими кружки или секции и оплачивать обучение будет полностью или частично за счет государственных бюджетных средств.

Таким образом, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей – мотивирует профессиональную деятельность педагогов дополнительного образования. Для привлечения и удержания детей в свою секцию необходимо наглядно показать успехи как педагога, так и его воспитанников.

Список литературы

1. Айгородский Д.Я. Психология личности: хрестоматия. – Т. 2. – 2-е изд., доп. – Самара: БАХРАХ, 1999. – 544 с.

2. Илакавичус М.Р. Педагогическое освоение воспитательного потенциала персонифицированных идеалов культуры: историко-социальный аспект // Человек и образование. – 2010. – №2. – С. 46.

3. Кашина О.В. Понятие и сущность профессионального развития педагогических кадров // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №1. – С. 136–142.

4. Обухов В.В. Теоретические аспекты формирования вариативных моделей повышения квалификации работников образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №13. – С. 115–119.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 720 с.

6. Соловьева Ю.А. Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации / Ю.А. Соловьева, Е.А. Нагрелли // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – №2 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-v-formalnom-i-neformalnom-povyshenii-kvalifikatsii>

7. Система «Навигатор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://privolzhskaya-nov.ru/articles/obrazovanie/»navigator»-plyusyi-i-minusyi-proekta.html>