(cc) BY

Пехова Александра Александровна
бакалавр, педагог-организатор, учитель,
педагог дополнительного образования
Гончарова Анна Сергеевна
бакалавр, педагог дополнительного образования

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: статья посвящена пристальному анализу проблемы инклюзивного образования, которая в настоящее время становится все более актуальной и востребованной в педагогической теории и практике, чему в полной мере способствует очевидное противоречие между социальным запросом на профессиональную подготовку лиц с инвалидностью и недостаточной готовностью вуза к созданию инклюзивного образовательного пространства. Авторы приходят к выводу, что ключевыми барьерами, препятствующими развитию инклюзивного образования, являются: отсутствие доступной архитектурной среды вуза, неготовность преподавателей к обучению студентов-инвалидов и проблемы межличностного взаимодействия студентов.*

Ключевые слова*: коррекционно-развивающие упражнения, инклюзивное образование, дети с ОВЗ.*

Игра – важный стимул в обучении. Посредством игры быстрее идет возбуждение познавательного интереса, потому что человеку по своей природе необходимо играть. Также как и коррекционно-развивающие упражнения игровой форме. Такая форма обучения на уроках биологии дает возможность формирования личности обучающихся средствами разумной организации разно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. Учебная игра – педагогически направленная деятельность, нацеленная на эффективное усвоение материала [1].

Данная форма обучения расширяет кругозор, активизирует познавательную деятельность, формирует необходимые умения и навыки, способствует усвоению учебного материала, позволяет быстро проверить результат. Способствует развитию внимания, памяти, речи, мышления, умению сопоставлять, находить аналогии, принимать оптимальные решения. Активизирует развитие мотивационной направленности учебной деятельности, творческих способностей, фантазии, воображения. В ходе упражнений формируются нравственные, эстетические позиции, мировоззренческие установки. Воспитывается чувство коллективизма. Развиваются коммуникативные навыки, толерантность. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, невзирая на различную степень зрительной депривации, добиваться успеха в игре, преодолевают робость, комплексы [2].

Примеры коррекционно-развивающих упражнений в обучении биологии для детей с ограниченными возможностями здоровья:

№1. УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (ПЯТЫЙ…, ШЕСТОЙ…)

Цель: Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания, памяти, формирование приемов учебной деятельности, повышение уровня развития логических операций(анализа, обобщения, систематизации) [3].

Задание: Из предложенного перечня объектов, выбери тот, который является лишним. Почему именно этот объект является лишним?

№2. УПРАЖНЕНИЕ «ПАМЯТЬ НА СЛОВА»

Цель: Коррекция и развитие произвольного внимания, повышение уровня его концентрации, развитие долговременной памяти. Формирование приемов учебной деятельности, умения выполнять задания по устной инструкции педагога [3].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задание: Учащимся диктуется три ряда слов. После диктовки каждого ряда обучающиеся записывают столько слов, сколько запомнили. Когда все записи сделаны, учащиеся подсчитывают слова в каждой колонке отдельно. Тот, у кого больше слов читает их вслух. Лишние и дважды написанные вычеркиваются.

№3. УПРАЖНЕНИЕ «АССОЦИАЦИИ»

Цель: Коррекция и развитие ассоциативного мышления. Упражнение направлено на формирование способности устанавливать связи между элементами материала.

Задание: Преподаватель предлагает несколько слов (термины, названия объектов и др.), а ученики должны привести как можно больше ассоциаций, связанных с этим словом, которые придут им на ум при чтении данных слов [3].

Все вышеперечисленные коррекционно-развивающие упражнения, применяемые в процессе обучения детей с ОВЗ биологии, в той или иной степени стимулируют их познавательную активность, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность [1]. Все виды упражнений, применяемые в системе и в разнообразии, являются эффективным средством активизации обучения и коррекционно-развивающей деятельности [2].

Список литературы

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.

2. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. – Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

4. Созонова Е.И. Коррекционно-развивающие упражнения по биологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

p1ai/library/_korrektcionnorazvivayushie_uprazhneniya_po_biologii_055200.html (дата обращения: 03.10.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)