

**Камышникова Татьяна Анатольевна**

воспитатель

**Масловская Ирина Юрьевна**

воспитатель

**Витальева Светлана Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ДОО ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль интерактивных игровых технологий в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Авторы подробно анализируют различные интерактивные средства обучения и дают им профессиональную оценку.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, интерактивные средства обучения, игровые технологии, интеллектуальные способности, образовательные способности.*

Дошкольный период – это особо значимый период в жизни человека, который в значительной мере определяет все его последующее развитие. За считанные годы происходит формирование познавательных интересов, становление умственного потенциала ребенка, путем включения его в разнообразную деятельность. Развитие интеллектуальных способностей является особо значимым в современном дошкольном образовании. Для этого необходимо создать такую предметно-развивающую среду, сформировать такие условия, которые будут стимулировать развитие познавательных способностей дошкольника. «Среда – источник развития ребенка» – Л.С. Выготский. Сегодня на первый план в обучении выходят интерактивные игровые технологии. Они способствуют развитию

воображения и творческих способностей, формированию компетентностно-ориентированных умений, лежащих в основе готовности дошкольников к общественно-значимым и общественно-оцениваемым видам деятельности.

Процесс развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста имеет особую значимость и актуальность сегодня. В последнее время психологи и педагоги сделали выводы, что интеллектуальное развитие ребенка, и соответственно человека в целом, на половину завершается уже к четырем годам, а к восьми – еще на треть. Доказано, чем выше развитие интеллекта у дошкольников, тем лучше они обучаются в школе. Важно не только какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а важно сформировать предпосылки к учебной деятельности: умение рассуждать, делать выводы, понимать происходящие закономерности. Это и является стартом к школьному обучению.

Необходимо для ребенка создать такие условия, которые стимулировали бы развитие познавательной активности дошкольников. Для создания такой развивающей среды актуально внедрять в воспитательно-образовательный процесс игровые интерактивные технологии, обеспечивающие самостоятельную деятельность ребенка. Интерактивные средства обучения в образовании позволяют рассматривать игру и как метод обучения и воспитания, и как форму воспитательной работы, и как средство организации целостного образовательного процесса. Эта методика начала развиваться недавно, но уже сейчас можно сказать, что она произвела настоящую революцию. В практику своей работы вначале вводили компьютерные игры, в которых присутствуют мультимедийные технологии, а также технологии виртуальной реальности. Отправляясь в виртуальное путешествие, дети знакомятся с природой родного края, животными, растениями. У дошкольников активизируется познавательная активность. В любое время дети могут побывать в Антарктиде, в космосе, в музеях страны и мира. По своей сути, обучающая компьютерная игра является дидактической игрой, но организованной на более высоком уровне. Из бесед и наблюдений выясняется, что ком-

пьютерные игры по-настоящему нравятся детям. Причем настолько, что по данным исследований 80% опрошенных говорили о том, что с большей охотой занимались бы обучением, если бы оно проходила в игровом формате. Кроме того, здесь привлекает именно мотивационная составляющая игр: это система поощрения, когда за каждое достижение дошкольники получают очки или бонусы.

Внедрение развивающей игровой технологии должно осуществляться в соответствии с принципом «от простого к сложному» и личностно-ориентированной моделью обучения. Например, ребенок, который не всегда готов что-то делать, или даже настроен был сопротивляться изучению нового, но всегда желающий играть, выполняет те или иные действия в игре. Проходит новые уровни, включается в процесс, частью которого себя ощущает. Интерактивные средства обучения помогают воспитателям делать скучные задания интересными, избегая желанного, а сложное – простым.

Интерактивная стена «Кидалки» – современный обучающий комплекс, который отвечает стандартам образования. С помощью игр на этом оборудовании развиваются и совершенствуются двигательные умения, бросковые движения, умения согласовывать движения рук и ног. Игры способствуют развитию психофизических качеств: выносливость, быстрота, ловкость, сила.

При развитии зрительного внимания, логического мышления, коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, тактильных ощущений при формировании элементарных математических представлений используем игры интерактивного пола «Запомни и повтори», «Символы на песке», «Отражение», «Логикум». Все эти игры оказывают большое влияние на познавательную активность дошкольников. Занятия выстраиваются в зависимости от темы.

При обучении грамоте, используется интерактивный стол и парта. При обучении чтению используем игру «Собери бусы». Соединить «ниточкой» можно только правильно прочитанные слоги. При этом происходит пропедевтика чтения и письма, развитие зрительного внимания и памяти. При развитии навыков звукобуквенного анализа используем различные игры на определение места изучаемого звука в слове: «С какого звука начинается?» «Лишняя буква», «Дополни

слово». При этом развиваются мыслительные операции анализ, синтез, закрепляется зрительный образ буквы, развивается фонематический слух, мелкая моторика. Очень эффективно использование интерактивной парты при формировании элементарных математических представлений. Игры позволяют в увлекательной форме закрепить у детей умение выполнять простые арифметические действия сложения и вычитания чисел, запомнить числовой ряд, а также развивают внимательность и мелкую моторику рук.

Интерактивные средства обучения позволяют сделать процесс познания нового интересным, необычным, наглядным, они отвечают всем современным требованиям в развивающей среде и нравятся детям. Применяя их во время образовательной деятельности, педагоги вовлекают в процесс обучения дошкольников, развивают познавательную активность, скорость реакции, визуальное внимание, склонность к разумному риску, последовательность в достижении цели, настроенность на победу.

### ***Список литературы***

1. Академия игропрактики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gamepractice.ru/> (дата обращения: 12.04.2022).
2. Игровые элементы геймификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/gamification/igrovyje-jelementy.php> (дата обращения: 08.04.2022).
3. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования // Исследователь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeltsifrovoy-shkoly-i-tsifrovayatransformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 08.04.2022).