

Семыкина Елена Васильевна

воспитатель

Пузанова Марина Николаевна

воспитатель

Целовальникова Екатерина Сергеевна

педагог-психолог

МДОУ «Д/С №15»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена пристальному анализу социокультурных доброжелательных технологий и их роли в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Авторы статьи на конкретных примерах раскрывают понятие социокультурных технологий, выделяют и описывают их характерные особенности.*

***Ключевые слова:** социокультурные технологии, патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста.*

В последние годы в системе образования России происходят существенные изменения, определившие новые приоритеты развития дошкольного образования. Одной из важнейших задач ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. В соответствии с ФГОС основной частью образовательной программы ДОУ, является программа воспитания, которую мы реализуем в нашем детском саду. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрастным видам деятельности. Важное значение в планировании воспитательного

процесса отводиться социокультурным доброжелательным технологиям. Социокультурная технология – это такая технология, которая способствует освоению, разнообразного жизненного опыта: сопереживания, развитие ребёнка в общении со сверстниками, значимыми взрослыми.

Одним из основных направлений воспитательной работы детского сада является патриотическое воспитание. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городе; чувства ответственности и гордости за достижения страны. Решаем задачи патриотического воспитания использованием социокультурных технологий.

Создание мини-альбомов. «Моя Семья» – это первый проект, выполняемый детьми совместно с родителями. Это тот альбомчик, который ребенок может всякий раз взять в руки, рассмотреть знакомые картинки, фотографии, вспомнить моменты его изготовления, показать друзьям взрослым. Общение, которое развивается вокруг этих альбомчиков способствует становлению первых дружественных отношений между детьми на основе одинаковости интересов, любимых игрушек. Альбом «Герб нашей семьи» предполагает большую работу взрослых членов семьи, но в тесном общении с ребенком. При его изготовлении малыш узнает, о профессиях и увлечениях своих родных, знакомится с историей своей семьи. При рассматривании альбома дети рассказывают о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, других членов семьи. Ребенок чувствует себя членом большого сообщества людей, соединённого друг с другом любовью, уважением, заботой, старается походить на кого-нибудь поведением отношением к другим, задумывается о профессии. «Я хочу стать» альбом вмещающий

себя также отдельные листы, с коллажами, изготовленными детьми при минимальной помощи взрослого. Это уже личный взгляд на себя, как человека, выполняющего в жизни какую-либо функцию. Помощь взрослого требуется чтобы разъяснить сущность той или иной профессии, показать видеоролик, прочитать художественную литературу, распечатать картинки.

Технология «гость группы» позволяет детям расширить границы своего социального круга. Приходящие взрослые знакомят детей с профессиями, увлечениями, проводят мастер-классы, знакомят с коллекциями. Большей частью это увлеченные своим делом взрослые, которые могут оставить свой след в сознании детей, обогатить его новыми знаниями, понятиями. Дети задают вопросы, рассуждают, делятся мнениями, заявляя, таким образом, о себе как о развивающейся личности.

Технологию «Маршрут выходного дня» мы используем для ознакомления детей с достопримечательностями города, знакомство с историей географией, интересными людьми родного края. Данная технология позволяет расширить детский кругозор, сформировать представления о достопримечательностях города, способствует повышению интереса детей и взрослых к изучению родного края, укреплению здоровья детей, доброжелательного отношения друг к другу и окружающих. Участники технологии взрослые и дети организуют встречи по вопросу подготовки к выходу, определяют тему, цели и задач прогулки (экскурсии), выбирают маршрут. Были организованы и проведены такие маршруты как: «По аллее Воинской Славы», «Музеи моего города», «Театры моего города», «Соборная площадь в будни и праздники», «Улицы, названные в честь героев». Общение в непринуждённой эмоциональной, насыщенной обстановке способствует сближению воспитателей, родителей, и детей. Общаясь с экскурсоводами, работниками музеев дети имеют возможность реализовать свои знания

Можно с уверенностью сказать, что использование социокультурных доброжелательных технологий в повседневной работе ДОУ благоприятно сказыва-

ется на всестороннем развитии личности ребёнка, помогает ему социализироваться в обществе, заявить о себе в раннем возрасте, обнаружить свои наклонности, пристрастия.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

2. Скулганова Е.Н. Доброжелательный детский сад / Е.Н. Скулганова, Н.Н. Старостенко, Л.А. Тарасова [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №9 (36). – С. 9–12.