(cc) BY

Шевченко Екатерина Владимировна
педагог-психолог
Ярковская Виктория Андреевна
воспитатель
Железниченко Юлия Игоревна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №2»
г. Белгород, Белгородская область

ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассмотрена проблема развития эмоций, воли, а также поведения детей дошкольного возраста с помощью игры.*

Ключевые слова*: эмоциональная-волевая сфера, дошкольный возраст, игротерапия, игра.*

С каждым годом все больше внимание педагогов уделяется детям с угнетенной эмоциональной сферой: дети не могут выразить свои чувства, а если и проявляют их, то в достаточно резкой форме. В связи с этим возникают проблемы со сверстниками в группе и взрослыми (родители, воспитатели). Таким образом, ребенок замыкается в себе со своими личностными проблемами или наоборот, очень ярко и выраженно пытается себя показать. Дети стали менее отзывчивы к чувствам других и не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, что может привести к импульсивности, а также неадекватности поведения.

Такие изменения как иные игры и игрушки, больше времяпровождения у телевизора, за телефоном и компьютером отразились на жизни дошкольников. Дети стали проживать совсем другие жизненные ситуации. Это и отражается на развитии детей, и прежде всего на их эмоционально-волевой сфере [1].

Дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоционально-волевой сферы [2]. Основным средством развития ребёнка является игра. Нет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ничего гармоничнее играющего ребенка. Вся жизнь дошкольника пронизана игрой. В игре ребенок открывает себя миру и мир для себя. Что же такое игра? Игра – это самостоятельная эмоционально насыщенная деятельность, в которой есть момент импровизации. Игра служит эффективным средством реальных отношений со своими партнерами, он проявляет присущие ему личностные качества и обнажает эмоциональные переживания [3]. В игре ребёнок учится проявлять свои эмоции.

Данная проблема определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей эмоциональной сферы детей, так как в современной жизни в любом дошкольном учреждении можно найти много детей, эмоциональные проявления которых очень бедны. И я обратили внимание на таких детей.

Такие дети мало улыбаются, на утренниках и праздниках, никакое яркое действо не вызывает у них эмоций. Играя роли, дети только проговаривают заученные наизусть слова, а не передают эмоционального состояния: они слишком капризны и эгоцентричны. Поэтому важно научить их смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, правильно выражать свои эмоции в самых различных жизненных ситуациях [4].

Игротерапия помогает развивать творческий потенциал, снимает болезненное внутреннее напряжение, тревожность, устраняет ощущение недоверия к миру и взрослым, избавляет ребенка от враждебности и агрессивных тенденций. Ребенок через игру познает свой внутренний мир, свое эмоциональное состояние, следовательно, через игротерапию можно воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, придаватьей более яркую окраску.

Игра в любом своем проявлении, при правильном ее проведении, позволяет снять напряжение ребенка, тревожность, дает возможность проявить себя в процессе взаимодействия и общения с другими детьми. Также, устанавливается благоприятный контакт между ребенком и взрослым, вследствие чего снимаются определенные психологические барьеры – в этом и заключается коррекционный эффект игры. Выделяют два вида игротерапии: директивная и недирективная [5]. То есть в первом случае предполагается, что педагог будет выполнять

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

функции трансляции позитивного поведения, а недирективной организуется свободная игровая деятельность детей, позволяющая самовыражаться и реализовывать стратегии взаимодействия со сверстниками. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку понять свои возможности, достоинства и недостатки, принять себя. Также игротерапия делиться на групповую и индивидуальную. И если групповая направлена на активное взаимодействие ребенка с группой сверстников для формирования навыков общения, то индивидуальная игротерапия, в свою очередь, проводится в случае необходимости коррекции определенных личностных качеств ребенка, связанных с недостаточной сформированностью навыков коммуникации.

Рассматривая подробнее коррекцию агрессивного поведения, групповая терапия является более эффективной, так как она позволяет ребенку осознать свое внутреннее «Я», помогает выстроить правильное отношение к себе, узнать свои возможности, помогает выработать правильное отношение к конструктивной критике и к оценке других, а также снижает уровень тревожности и стресса у ребенка [6].

Как и любая коррекционная деятельность игра имеет свои определенные функции: диагностическая, терапевтическая и обучающая. Игротерапия будет являться эффективной, если ребенок получает практические знания в межличностных отношениях во время игры, как со взрослыми, так и с другими детьми. Таким образом, взамен агрессии и принуждения формируются отношения свободы и сотрудничества, что приводит к позитивному педагогическому эффекту [7].

Игра – это деятельность, эмоционально насыщенная, требующая от детей определенного настроя и вдохновения. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у ребенка способы и привычки эмоционального реагирования, с другой, формируются новые качества поведения, развивается и обогащается его эмоциональный опыт [8].

Игра служит эффективным средством для выявления тех объективных отношений, в которых живет ребенок-дошкольник. Вступая в игре в реальные отношения со своими сверстниками, он проявляет присущие ему личностные ка-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чества и эмоциональные переживания. В то же время внесение в игру нового эмоционального опыта способствует нейтрализации отрицательных эмоциональных проявлений у детей, приводит к формированию новых положительных качеств и стремлений, новых побуждений и потребностей [9].

Таким образом, большому разнообразию содержания игровой деятельности, игротерапия всесторонне положительно влияет на личность ребенка. Необходимость подчиняться установленным правилам и соответствующим способом реагировать на сигнал, постоянно меняющиеся ситуации организуют и дисциплинируют детей, приучают их контролировать свое поведение, справляться с негативными эмоциями, выплескивать эти эмоции и гнев приемлемыми способами, а также развивают двигательную инициативу и самостоятельность ребенка.

Список литературы

1. Гаврина С.Е. Учимся понимать друг друга / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М., 2002.

2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоций дошкольников. – М., 2002.

3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1989.

4. Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. А.Д. Кошелевой. – М., 1985.

5. Данилина Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис Пресс, 2004.

6. Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. – М.: Скрипторий, 2002.

7. Кошеева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. – М., 2003.

8. Рояк А.А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе дошкольного воспитания // Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей. – 2007 – №2.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Шурухина А.А. Игротерапия как способ коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – №3–5.

10. Шурухина А.А. Игротерапия как способ коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://denegnik.com/reklama-v-internete-kak-zarabotat/ (дата обращения: 03.10.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)