

**Серебрякова Вероника Николаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ**

***Аннотация:** развитие монологической связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня характеризуется тем, что отдельные нарушения и отклонения, приводящие к ненормальному развитию речевого взаимодействия с окружающими, могут быть сложны с точки зрения идентификации устойчивости проблем, что говорит о скрытом характере отдельных патологий. Соответственно, особенности такого развития монологической речи характеризуются степенью правильности диагностики выявленных нарушений.*

***Ключевые слова:** связная речь, монологическая связная речь, дети младшего школьного возраста, общее недоразвитие речи 3 уровня.*

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой наличие речевой патологии, которая проявляется в нарушении речевой системы в разной степени – от полного неумения выразиться речевым способом до проблем в отдельных сторонах речевого взаимодействия. Последние могут проявляться в лексических, грамматических, фонетических нарушениях.

Формирование связной монологической речи происходит постепенно и требует нормального течения развития психических процессов.

Как подчеркивал А.Н. Гвоздев, к семи годам ребенок овладевает речью как полноценным средством общения (при условии сохранности речевого аппарата, если нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии, если ребенок воспитывается в условиях нормальной речевой и социальной среды) [1].

При нормальном развитии ребенок уже к пяти годам может конструировать сложные фразы, сложные предложения, а также правильно извлекать звуки, анализировать входящую речь. Однако в случае, когда не все указанные процессы проходят благополучно, можно констатировать общее недоразвитие речи и задержку компонентов языкового взаимодействия.

Если обратиться к третьему уровню общего недоразвития речи, то можно выделить следующие его особенности:

- наличие развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений;
- неточное знание и употребление отдельных слов;
- неполная сформированность ряда грамматических конструкций [2].

В целом младший школьник с ОНР 3 уровня достаточно хорошо понимает обиходную речь, однако читаемый текст становится сложным для восприятия.

У младших школьников возникает проблема связного изложения своих мыслей в монологической речи. Особенно сложным становится произвольное формирование связной монологической речи.

Третий уровень ОНР с точки зрения развития монологической связной речи можно назвать самым сложным с позиции идентификации. Если первые два уровня как раз характеризуются довольно явными признаками проблем речевого развития, то на третьем уровне появляется вариативность нарушений, которые не всегда можно охарактеризовать как системные нарушения и устойчивые отклонения в общем развитии речи [3].

Как отметила Т.Б. Филичева, нельзя ограничиваться только общепринятыми признаками, привязанными к трем уровням общего недоразвития речи. Дело в том, что часть признаков, характеризующих недоразвитие речи у младших школьников, может быть очень неявно выражена, что затрудняет диагностику ОНР с точки зрения принятых уровней [4].

Такие специфические особенности могут выражаться в следующем.

В первую очередь это незначительное отклонение в формировании элементов языковой системы младшего школьника. Такое нарушение можно определить только углубленной работой со специалистом-логопедом, т.к. младшие школьники в целом способны овладевать языковыми механизмами, однако легкая патология всё же проявляется при выполнении отдельных упражнений, без которых диагностика показала бы другой уровень ОНР.

А патология проявляется в сложности конструирования слов и их употреблении посредством сложной языковой структуры, невысокий уровень восприятия фонем и иные небольшие отклонения.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. У детей с ОНР III уровня остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволяют детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: «Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом» [5].

В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей младшего школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением, учебным материалом.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

### ***Список литературы***

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-пресс, 2018.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2017.
3. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология. – 2011. – №6.
4. Злобина В.Н. Развитие монологической речи детей с ОНР посредством использования игры-викторины // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. – 2018. – №3 (45) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5610>
5. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д., 1991.