

Суслова Ирина Викторовна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Быстрогорский Д/С «Колобок»

п. Быстрогорский, Ростовская область

Научный руководитель

Татаринцева Нина Евгеньевна

д-р пед. наук, преподаватель

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлены исследования, которые могут быть использованы при подготовке педагогических кадров и повышении квалификации работников дошкольных образовательных организаций, при конструировании педагогического процесса в разных типах дошкольных образовательных организаций, в системе педагогического просвещения родителей.*

***Ключевые слова:** управление, сотрудничество, дошкольная организация.*

В настоящее время учеными недостаточно исследованы виды деятельности, направленные на организацию сотрудничества в дошкольном возрасте. Но именно такой вид деятельности, дает огромные возможности детям для приобретения и усвоения опыта сотрудничества со сверстниками в разрешении совместных задач.

С этой целью нами была проведена научно-исследовательская работа по теме: «Управление процессом организации сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации».

Целью исследования являлось теоретическое обоснование и практическое апробирование модели управления процессом организации сотрудничества де-

тей со взрослыми и сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации. Исследование было начато в 2021 году, и по плану, должно закончиться в 2023 г.

Экспериментальной площадкой исследования является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Быстрогорский детский сад «Колобок» поселка Быстрогорский Тацинского района Ростовской области.

Педагогика сотрудничества предполагает создание атмосферы радости и оптимизма как необходимого элемента процесса обучения, развития и воспитания.

Модель процесса сотрудничества осуществляется в:

- совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок»;
- совместных играх;
- совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;
- совместной творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);
- индивидуально-подгрупповой работе.

Экспериментальная проверка эффективности данной модели организации процесса сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации проходила в процессе констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Цель *констатирующего этапа эксперимента* – изучение специфики управления процессом организации сотрудничества детей со сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации.

Для реализации цели констатирующего эксперимента были определены следующие задачи исследования:

- изучить особенности организации процесса сотрудничества детей со сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации;
- выявить уровень компетентности педагогов в вопросах организации процесса сотрудничества детей со сверстниками.

С позиции поставленных задач было проанализировано более 50 актов организованной образовательной деятельности.

Анализ результатов эксперимента показал, что воспитатели в целом имеют недостаточные представления о феномене сотрудничества, не располагают педагогической технологией его организации в условиях ДОО, не владеют методами диагностики и оценки сотрудничества дошкольников со сверстниками, испытывают серьезные трудности в организации сотрудничества в разных видах деятельности (рис. 1).

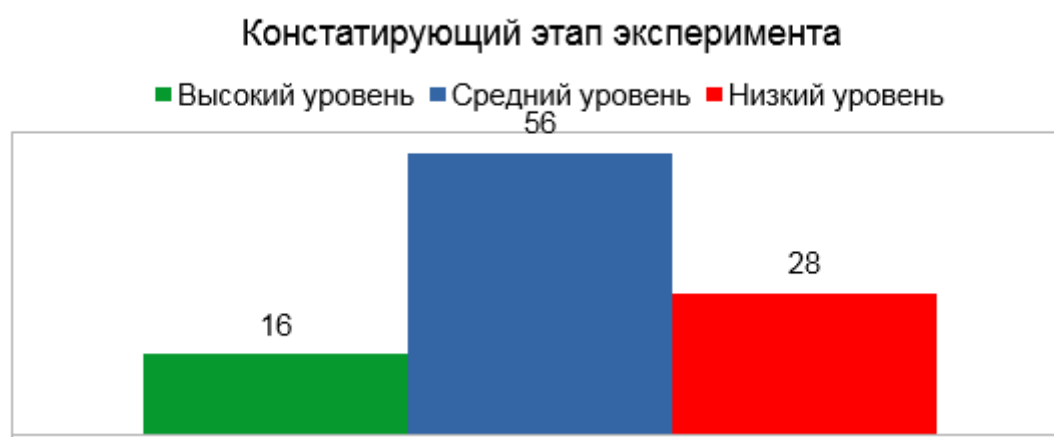


Рис. 1. Уровень компетентности педагогов в вопросах организации сотрудничества детей со сверстниками

Результаты констатирующего эксперимента делают необходимым разработку модели процесса организации сотрудничества детей со сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации.

Формирующий эксперимент был направлен на проверку гипотезы о том, что процесс организации сотрудничества детей со сверстниками происходит эффективно, если в дошкольной образовательной организации создана эффективная модель организации сотрудничества детей со сверстниками в ДОО.

Задачи формирующего эксперимента:

- разработать модель процесса организации сотрудничества детей со сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации;
- разработать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей организации сотрудничества детей со сверстниками;

– разработать авторскую программу, предусматривающую возможность освоения педагогами модели организации процесса сотрудничества детей со сверстниками в условиях ДОО.

Для решения первой задачи была разработана модель процесса организации сотрудничества детей со сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации

Для решения второй задачи была создана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО, которая соответствовала принципам построения по ФГОС ДО и способствовала обогащению среды ДОО недостающими и важными элементами для самостоятельной организации сотрудничества детей со сверстниками.

Согласно ФГОС ДО, мы создавали в дошкольной образовательной организации образовательную среду по следующим требованиям:

- гарантирование охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- способствование профессиональному развитию педагогических работников;
- создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечение открытости дошкольного образования.

Модель РППС организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом, развивая при этом навык сотрудничества.

Для решения третьей задачи была разработана авторская программа для педагогов по повышению профессиональной компетентности в вопросах организации процесса сотрудничества детей со сверстниками.

Таким образом, в результате нашего исследования:

- разработан и апробирован диагностический комплекс, позволяющий изучить специфику управления процессом организации сотрудничества детей со

взрослыми и сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации;

- создана модель развивающей предметно-пространственной среды, способствующей организации сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;

- разработана авторская программа повышения уровня компетентности педагогов в организации сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в условиях дошкольной образовательной. Результаты выполнения данной авторской программы, будут представлены в следующей статье, после завершения эксперимента в 2023 г.

В целом, завершённые и обработанные результаты настоящего исследования могут быть использованы при подготовке педагогических кадров и повышении квалификации работников дошкольных образовательных организаций, при конструировании педагогического процесса в разных типах дошкольных образовательных организаций, в системе педагогического просвещения родителей.

Материалы исследования также могут использоваться при чтении учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Технологии дошкольного образования», спецкурсов в педагогических вузах и колледжах, в деятельности педагогов дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.