(cc) BY

Дементьева Лейсан Фанисовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №35 «Дельфин»
г. Бугульма, Республика Татарстан

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФЭМП «ЭКСПЕДИЦИЯ НА МЫС МАТЕМАТИКИ»

Аннотация*: в статье представлен конспект образовательной деятельности, направленный на расширение математических представлений.*

Ключевые слова*: образовательная деятельность, обучение математике.*

Программное содержание:

Обучающие задачи:

– упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

– закрепить знания о соседях чисел в пределах 10;

– закрепить знания о последовательности дней недели;

– закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине);

– закрепить представление о прямой, кривой, ломанной, замкнутой и незамкнутой линиях;

– закрепить знания ориентировки в пространстве на листе бумаге.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Направление деятельности: познавательное развитие.

Форма работы: квест-путешествие.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, социализация.

Воспитатель: Ребята, помните, к нам в группу приходило письмо.

Кто помнит, что было в конверте и что написано в письме?

(*Карта, приглашение в экспедицию на мыс математики в пятницу*.) (Слайд 1)

– Ребята, а сегодня какой день недели? (*Пятница*.) Значит, нам пора отправиться в путь.

– Но сначала скажите, сколько всего дней в неделе? (*7*)

– Ребята, назовите дни недели по порядку. (*Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье*.)

– Какой день недели был вчера? (*четверг*)

Какой он по счету? (*четвертый день*.)

– Назовите мне 2, 6, день недели? *(вторник, суббота*.)

– Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? (*Четверг, воскресенье*.)

Молодцы! Но для того что бы, отправится в путь мы с вами должны, посчитаться, что бы точно знать количество участников Экспедиции.

(*первый, второй, третий, и т.д.)*

Воспитатель: Молодцы! Я вам предлагаю взять с собой флаг нашей группы. Путь наш будет нелегким нам предстоит покорить разные высоты математике, ответы должны быть полными, будьте, пожалуйста, очень внимательными, и тогда мы справимся со всеми заданиями. Посмотрите внимательно на карту, в каком направлении мы с вами начнем нашу экспедицию.

(*Мы пойдем к реке «Разминочная»)* (Слайд 2).

Воспитатель: Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 9.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(*Самостоятельная работа детей)*.

– Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? (*Нет*) Теперь посчитайте в обратном порядке. *Посчитайте на татарском языке*.

– Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (*5, 7, 9*.)

– Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (*3 – 5, 5 – 7, 8 – 10*.)

Молодцы, все сделали правильно!

– Ребята, наш мост в порядке, идем дальше.

Воспитатель: Посмотрите на карту, куда нам двигаться дальше.

Правильно, перед нами гора «Находчивая» (Слайд 2)

Задание на соотношение числа с количеством.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что лежит перед вами на столе?

(*Геометрические фигуры).* Возьмите по одной, но не переворачивайте их.

Подумайте, как можно разделить эти фигуры на 2 группы? Почем, вы так разделились? По какому признаку? (*разделились по цвету)*

Молодцы ребята. А сейчас переверните свои геометрические фигуры и найдите свою пару, соотнесите количество точек с цифрой.

И с этим заданием вы справились.

Идем дальше, согласно нашей карте, и перед нами «Волшебная полянка». Присаживаемся (*за столы*), перед вами на полянке побывала баба Яга и все перепутала, Наша задача расставить все на свои места (Слайд 3)

Положите на середину листа Елочку.

Справа от елочки поставьте ежика.

Слева от елочки поставьте мишку.

В правом верхнем углу положите солнышко.

В левом нижнем углу положите цветок.

В правом нижнем углу положите гриб.

Над елкой птичку.

Под елкой травку.

В левом верхнем углу облако.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Детям воспитатель дает задание: положить в середину листа елочку, дети выполняют, воспитатель показывает правильный ответ на экране. Так же это задание можно выполнить с помощью интерактивной доски.

Проверяем! Бу нәрсә? (Бу – аю, бу – керпе, бу – кояш)

Молодцы! Отправляемся дальше. И перед нами привал «Удивительный» (Слайд 4)

А здесь нас уже ждут зайчик и медвежонок, но почему-то они очень грустные. Сейчас узнаем! Оказывается, они никак не могут поделить одно яблоко. Ребята, мы должны помочь зверятам. А как мы можем это сделать (Воспитатель разрезает яблоко ровно пополам). Как называются эти части? (Половинки; делаем вывод, что половина –это одна из двух равных частей).

Ребята, вы, наверное, знаете, что разрезанное яблоко через некоторое время темнеет. А чтобы этого не случилось, мы попробуем одну половину смазать лимонным соком (или долькой лимона), а вторую оставим без изменения. И чуть позже посмотрим, что произошло.

А пока мы отдохнем. (Слайд 5–8)

Физкультминутка.

Мы подпрыгнем столько раз, сколько шариков у нас
Мы присядем столько раз. Сколько бабочек у нас
Хлопнем в ладоши столько раз, сколько девочек у нас
Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши
Раз два – поднялись
Раз два – руки вниз
Встаньте дети.

Вы не забыли, что мы на станции удивительная? Вот и пришло время удивляться. Пока мы с вами играли, половинки нашего яблока (без обработки лимоном) потемнело – это из-за того, что имеющееся в яблоках железо окисляется при соприкосновении с воздухом. А половина, намазанная лимоном, осталась светлой, т. к. лимонный сок был как защитная пленка, которая «спасла» наше

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

яблочко от реакции с воздухом. Хотя со временем эта часть тоже потемнеет, только произойдет это позже.

Что-то мы с вами задержались, пора идти дальше!

Посмотрите на карту, перед нами гора «Арифметическая» (Слайд 9)

Ваша задача, составить выражение и решить его.

(*Коллективная работа детей)*

Давайте проверим, все ли у вас правильно получилось. (*Читаем выражения*)

Молодцы! Мы с вами уже близки к мысу Математики.

Воспитатель: На этой станции задания не закончились. Внимание на экран.

На экране проектора появляется заставка с игрой (числа по порядку).

Здесь детям дается выбрать цифру самим, насколько по программе они выучили состав числа. Воспитатель нажимает на это число, появляется домик с окошечками и бабочки,

Воспитатель спрашивает: – Сколько бабочек прилетело?

– Сколько не хватает до .....?

– Как получилось .....?

На экране появляются числа в окошечках..

У нас осталось одна высота «Эвристическая» и вот она перед нами (Слайд 9)

Присаживаемся, перед вами лежат «Змейки». Какую линию вам напоминает Наша змейка? (*Прямая*)

А теперь согнем змейку, что у нас получилось? *(Угол*)

Давайте, сломаем змейку, какая линия получилась? *(Ломаная)*

Сосчитайте сколько отрезков, составляет ваша ломаная. *(Ответы детей)*

Ваша ломаная замкнутая или незамкнутая? *(Незамкнутая)*

Почему вы так решили? *(ответы детей – потому что, 2 конца змейки между собой не соединены). (Если дети затрудняются – сколько концов у ломаной, соединены они или нет?)*

Сделайте так, чтобы она стала замкнутой. *(Сам. работа детей)*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Почему она стала замкнутой? *(Потому что два конца соединили).*

Молодцы! Ура! Вот мы и добрались до мыса «Математики». Так как мы являемся первооткрывателями мыса «Математики» давайте отметим, эту высоту флагом. (*Ставим флаг группы «Ромашки» д/с Дельфин)* (Слайд 10)

Ребята, чем мы с вами занимались во время нашей экспедиции? Кому вы хотели бы рассказать об этом? Что было трудного?

– В нашем мире еще есть очень много интересных мест, и я думаю, что мы обязательно продолжим наше путешествие.

Ребенок : Без математики, друзья,
Никак нам не прожить:
Ничто не сможем посчитать,
Ничто нельзя сравнить.

А чтобы эта экспедиция запомнилась вам надолго, сейчас произойдет настоящий звездный дождь!!!

(Салют из конфетти. Появление подарков для участников занятия и гостей.)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)