

**Поповченко Елена Олеговна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №35 «Дельфин»

г. Бугульма, Республика Татарстан

## **МИНИ-ЛАБОРАТОРИИ В ДОУ КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос применения мини-лабораторий в ДОУ в качестве элемента поисковой и исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** поисковая деятельность, исследовательская деятельность, ДОУ.

Закон об образовании в Российской Федерации и ФГОС дошкольного образования ставят цель области познавательного развития, предполагающую развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Исследовательская деятельность призвана удовлетворить естественное детское любопытство и любознательность, стремление познавать окружающий мир, свойства предметов. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Дети, как правило, активно участвуют в организованной исследовательской деятельности, в процессе которой формируются необходимые способы действия, отношения детей между собой и со взрослыми, расширяется их кругозор. Появляются дополнительные возможности для воспитания разносторонней творческой личности, у ребёнка развивается креативность, нестандартное мышление, сенсомоторные координации. Важно, что это происходит в коллективе сверстников, в совместных, увлекательных занятиях и играх. Ребёнок – исследователь, постоянно открывает для себя что-то новое в мире, познавая его.

Наша задача – помочь сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» «что?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы ребенок делал все сам, а не только был в роли наблюдателя. Китайская пословица гласит: *«Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом мы и основываем активное внедрение детского экспериментирования в практику нашей работы

Цель нашей работы: Определение эффективных путей развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

1. Создать условия для развития ребенка как субъекта поисково-исследовательской деятельности.
2. Развивать умение использовать модель исследовательской деятельности: ставить проблему, выдвигать гипотезу, проверять ее опытным путем.
3. Способствовать развитию дивергентного мышления.
4. Развивать задатки креативного мышления (умение задавать вопросы, делать поправки, включаться в спор, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения).
5. Воспитывать интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Воспитание и развитие происходит эффективнее, если для этого созданы определенные условия. Предметно-развивающая среда выступает мощным стимулятором личностного развития ребенка и способна провоцировать его к познавательно-исследовательской деятельности. В нашей группе создана и широко применяется опытно-экспериментальная мини-лаборатория, которая стимулирует исследовательскую и познавательную деятельность, удовлетворяет потребности ребёнка в освоении окружающего мира, познании себя. Для активизации детской исследовательской деятельности мы используем оборудование: разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки,

стаканчики, песочные формочки и т. д.); шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито; – увеличительные стекла, лупы (микроскоп); измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.); фонендоскоп, жгут, бинты, салфетки, калька; компас, бинокль; пилочки, наждачная бумага, пипетки; губка, пенопласт, поролон, вата и т. д. Подборка материала осуществляется по мере изучения темы и по мере ознакомления детей с теми или иными материалами. Существует также подборка энциклопедической литературы, картинок, иллюстраций и плакатов, а ещё – журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. В процессе проведения экспериментальной детской деятельности мы придерживаемся структуры, которая включает: постановку проблемы, отбор способов её решения, проверку гипотез, предложенных детьми, формулировку выводов, фиксацию результатов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность дошкольников, побуждает их к самостоятельным исследованиям. Мы считаем, что основной функцией педагога является не трансляция информации, а рациональная организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем.

Мы, считаем, что наша мини-лаборатория наполнена духом познания. Но самое главное – со всем этим богатством ребёнок может действовать, весь материал ему доступен, что естественно повышает интерес к исследовательской деятельности. Также нами была оформлена картотека элементарных опытов, которые можно проводить детям самостоятельно и совместно со взрослым. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания усваиваются тогда, когда ребёнок слышит, видит и делает что-то сам. Детям интересно всё. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Серия лабораторных занятий завершается игрой-конференцией. Для детей, это новая сюжетно-ролевая игра в ученых. Для того, чтобы усилить значимость

момента, сделать игру-конференцию более концентрированной, мы надеваем на докладчиков-исследователей академические головные уборы и мантии, которые сшили сами. (2 комплекта). Эта одежда придает торжественность, значимость и ребенок чувствует себя в ней маленьким ученым, который много знает и охотно делится своими знаниями с детьми.

На игре-конференции дети делают сообщения на заданную тему, подготовленную совместно с родителями. Для большей заинтересованности свои сообщения они дополняют опытами. Эти сообщения следует рассматривать как вариант взаимного обучения детей. Докладчик не просто рассказывает и выделяет главное, а доносит эти сведения до других детей. Не важно, что содержательный материал, на котором работают дети, выглядит простым и может показаться примитивным, с точки зрения взрослого; важно то, что за этим, внешне простым делом формируются ценнейшие качества творческой личности.

На игре – конференции делают сообщения 2–3 ребенка. Остальные дети делают сообщения в свободное время, а некоторые дети выходят со своим сообщением в другие группы. Обязательно на каждого ребенка надеваем мантию и шапочку.

Первый «доклад» длится обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации и «доклады» становятся все более глубокими, развернутыми и обстоятельными. После сообщения исследователей обязательно устраиваем обсуждение их доклада, даем детям возможность задавать вопросы, делать дополнения и поправки, если они с чем-то не согласны. Мы, уверены, что вряд ли существует более эффективное средство для развития креативного мышления, чем этот способ.

В конце игры под аплодисменты детей награждаем «ученых» грамотами, которые сделали сами дети.

Незаменимыми помощниками в педагогической, и исследовательской деятельности, являются родители, которых мы стараемся активизировать, даём рекомендации, консультируем, как лучше организовать исследовательскую дея-

тельность дома, чтобы ребёнок постоянно был в поиске нового, интересного, предлагаем провести опыты дома и сделать с ребёнком вывод.

Таким образом, путей развития дошкольника существует много, но исследовательская деятельность, по нашему мнению, является одной из самых эффективных. Если маленький исследователь найдёт поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь-взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который будет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.