

Болдырева Нина Григорьевна

воспитатель

Кислинская Наталья Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР

***Аннотация:** статья посвящена вопросу развития речевой активности детей посредством ИКТ-технологий.*

***Ключевые слова:** ИКТ, компьютер, компьютерные игры, дети с ОНР, развитие речи.*

В последние годы отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, в частности с ОНР. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения детей данной категории. И перспективным средством коррекционно-развивающей работы с такими детьми стали информационные компьютерные технологии.

Внедрение таких технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс освоения знаний. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

ИКТ позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

В своей работе с детьми с ОНР мы часто пользуемся такими средствами ИКТ как: ноутбук или компьютер, музыкальный центр, телевизор, фотоаппарат, мобильный телефон, мультимедийный проектор, интерактивный пол. Исполь-

зование современных компьютеров в работе с детьми дошкольного возраста это современный подход. В настоящее время это уже необходимость в системе дошкольного образования.

Действительно, компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только во взаимодействии педагога, ребенка и компьютера можно достичь положительного результата.

Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с нарушениями речи являются их большие возможности в разнообразии предоставляемого учебного материала.

Исходя из этого, мы предполагаем, что преодоление речевого недоразвития будет более успешно, если в системе коррекционно-развивающего обучения будут использованы средства, направленные на развитие не только речевых, но и неречевых функций. Мы считаем, что современные информационные компьютерные технологии отвечают этим требованиям. Помимо коррекционных задач применение компьютерных технологий в образовательном процессе наших воспитанников, помогает нам решать задачи творческого характера – развивать воображение и творческое мышление, а также познавательную активность.

Чтобы образовательная деятельность по проектам «Что нам осень подарила?», «Краски осени чудесной», «Кто, как готовится к зиме», «Лес точно терем расписной», «В гостях у портняжки», «Что нам нравится зимой?», «Птицам холодно зимой», «Федорино горе» и т.д., давала большой результат, стараемся каждое занятие сделать комплексным, сочетающим в себе традиционный подход и наличие компьютерных средств коррекционного обучения. Для этого в качестве наглядности используются презентации по лексическим темам: «Игрушки», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние и перелетные птицы», «Одежда. Обувь», «Деревья наших лесов».

Помимо презентаций во время образовательной деятельности используем материал, созданный на основе дидактических игр, способствующий развитию внимания и наблюдательности «Сравни картинки», «Что изменилось», «Что лишнее» и др., развитию словесно-логического мышления «Выдели главное», «Узнай и подбери схему», «Составь схему», формированию навыков анализа и синтеза «Что сначала, что потом» и т. п.

В заключении хочется отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности в логопедической группе позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности педагога, является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды и всех компонентов речи.

С помощью разработанных компьютерных игр и упражнений у детей совершенствуется артикуляционная моторика, закрепляется правильное произношение автоматизируемого звука в словах, предложениях, обогащается словарь. У детей значительно сокращаются сроки по овладению полноценной речевой деятельностью, являющейся залогом успешного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

Список литературы

1. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.
2. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.