(cc) BY


***Дубровина Ирина Андреевна***
воспитатель
***Тамаревская Дарья Васильевна***
воспитатель
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

# ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

***Аннотация:*** *по мнению авторов, использование интерактивных игр повышает мотивирование ребят к познанию, создает положительный эмоциональный фон, а также развивает творческие способности детей.*

***Ключевые слова****: интерактивная игра, развитие ребенка.*

В ФГОС ДО отмечается, что «игра – это главное условие для удовлетворяющего размышления ребят».

Использование интерактивных игр на занятиях побуждает у ребят желание к нахождению правильных решений, к осмыслению. Мы живем в век информации и цифровых технологий. Современный человек – это тот, кто умеет успевать это люди, прогрессивные и умные, владеющие информацией который сможет ее использовать себе во благо и окружающему миру.

Та или иная информация позволяет нам достигнуть целей, индивидуальные и профессиональные. Но, человек не во всех случаях использует информацию по назначению, не глубоко в неё вникает, как с ней работать и как её использовать в своих целях. Доходчивость информации ставит ее обиходной для людей, из-за этого итог таков, бессмысленной. Следовательно, для того, чтоб информация нам была полезной, необходимо реализовывать человеку, способность к развитию, необходимо это развивать с младшего дошкольного возраста и обучать к функциональному использованию.

Сейчас в наш время необходимо уделить особое внимание дошкольным организациям, для реализации развития личности у детей. Одним словом, создания полноценных условии для развития коммуникативных умении и навы-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ков в интерактивной среде. Таким образом, вопрос для формирования игровой интерактивной среды на данный момент наиболее актуален. В ФГОС ДО отмечается, что «игра» – это главные условия для удовлетворяющего размышления ребят», что является причиной перевода методик обучения и воспитания дошкольников с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень. Основная деятельность дошкольника – это игра, с помощью неё ребенок может познать окружающий мир вокруг себя. Общепринятый, что игровой дефицит может отрицательно сказывается на формировании самой личности ребёнка. Большую часть своего времени ребенок проводит в детском саду среди своих сверстников, под руководством воспитателей. Только воспитатель, знающий навыки игровой технологий, может добиться высоких результатов в работе с детьми. Воспитатель всегда приходит на помощь детям, чтобы объяснить помогает пользу каждого живого существа.

Интерактивные игры бывают разные по виду – разрезается работать в группах, в парах, дети смогут принимать самостоятельно решая игровую задачу, поставленную перед ними. Есть и другим варианты интерактивной игры такие как использование цифровых технологий: это компьютерные игры, виртуальные игровые путешествия или экскурсии, где ребенок сможет выполнять ведущую роль. Другие варианты интерактивных игр, являются разнообразные квесты, мультимедийные викторины и т. д.

Цель преподавателя при применении интерактивных игр, это сделать среду, для реализации игры и игровой задачи.

Таким образом, интерактивная игра – результативное средство развития индивидуума ребенка, дающая всячески сформировать коммуникативные знания и навыки, научить детей общаться с окружающим миром, раскрывает кругозор умственной работы, научит правильно поставить цели и задачи и поможет достичь их, подбирая соответствующие способы.

***Список литературы***


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Минова О.Н. Проектирование занятия в детском саду с использованием интерактивных игр // Роль науки и образования в модернизации современного общества. – Уфа, 2021. – С. 85–86.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Просвещение, 2016. – 50 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)