

УДК 373.2

DOI 10.21661/r-557264

Н.В. Поляшова, С.В. Поляшов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация: статья посвящена изучению информационной компетентности детей дошкольного возраста, проанализированы понятия «компетентность» и «информационная компетентность», представлены результаты диагностики информационной компетентности детей 5 лет. Авторы провели анализ уровня сформированности информационной компетентности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: компетентность, информационная компетентность, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для адаптации личности с базовыми характеристиками и умениями. В данный период формируется не только отношение к различным предметам, природе, обществу и искусству, но и происходит развитие психических и физических качеств из-за чего появляется необходимость обучать дошкольника различным компетентностям.

Если говорить о компетентности, то это ряд личностных характеристик и мотивационных особенностей, связанных с деятельностью. Развитие данной области предполагает освоение комплекса знаний и навыков их применения.

Поэтому на первом месте в дошкольных образовательных учреждениях стоят компетентности для формирования у детей жизненно-важных знаний и умений, которые приобретаются через деятельность, различные ситуации, решение задач, адаптацию, технологии и социальные отношения.

Одной из наиболее важных компетенций, является информационная. Правильное использование информации является неотъемлемой частью жизни человека, как в профессиональной деятельности, так и в повседневном общении с другими людьми.

Информационная компетентность, как определение, достаточно обширно и неоднозначно. В современной педагогике до сих нет точного понятия, поэтому рассмотрим несколько концепций разных авторов.

С.В. Тришина представляет информационную компетентность как единое качество личности, являющееся результатом отражения процесса отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [3].

Понятие, включающее в себя умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, было выдвинуто А.В. Хуторским [4; 5].

Исходя из перечисленных определений, можно сделать вывод, что информационная компетентность – это единое качество личности, способное распознать, обработать и использовать нужную информацию.

Развитие данной компетентности должно начинаться еще в дошкольном возрасте. Основной целью, которой является подготовка детей к осмысленному и реальному восприятию мира.

Информационная компетентность представляет основную характеристику личностной культуры ребенка дошкольного возраста. Это связано в первую очередь с тем, что обществу нужны успешные, конкурентоспособные личности, которые обучены разным видам деятельности и показывают свои способности в любых жизненных ситуациях.

Компетентность ребенка дошкольного возраста является собой совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы [2].

Рассмотрим параметры информационной компетентности.

Необходимость формирования умений работать с информацией отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При работе с устным текстом: понимать сказанное однократно в нормальном темпе, задавать восполняющие (открытые) и уточняющие (закрытые) вопросы, выразительно говорить, создавать устные тексты разных видов.

При работе с реальными объектами: осуществлять наблюдение в соответствии с целями и способами, осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта, формировать, создавать модели, т.е. материальные и мысленные представления [5].

По окончании дошкольного образовательного учреждения у детей должны сформироваться умения и знания методов работы с информацией. Дошкольник может овладеть способами информационного познания: поиска, отбора, структурирования, системного анализа и хранения информации, нахождение нужной в различных источниках и осознанностью ценности работы с ней. Кроме того, должна сформироваться субъективная позиция, обеспечивающая направленность на ценное усвоение знаний и самосовершенствование, включающая в себя ценности и отношения, связанные с информационной деятельностью. Так же появляется понимание сущности информационных процессов, осмысление надобности работы с информационными технологиями, осознание потребностей работы с информацией. Дети используют в самостоятельной и исследовательской деятельности универсальные технологии поиска, обработки, представления, управления и хранения информации, демонстрируя эффективную и продуктивную информационную деятельность.

Поэтому стоит начинать обучение умениям на первой ступени образования – в дошкольном детстве, так как объем работы с детьми достаточно велик и требует тщательно продуманной деятельности, как и новые пути, методы и формы работы с технологиями.

Целью исследования было изучение особенностей информационной компетентности детей дошкольного возраста.

В исследовании участвовали дети дошкольного возраста в возрасте пяти лет, в количестве 29 человек, из них 17 девочек и 12 мальчиков.

С целью выявления уровня умений пользоваться информацией была проведена диагностика информационной компетентности по О.В. Дыбиной [1, с. 24]:

В ходе анализа по методике были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица данных диагностики информационной компетентности

ФИ	Помоги другу	Юный зоолог	Что нужно для профессии	Интервью	Важное задание	Наши привычки	Кол-во баллов	Уровень
Мальчик 1	3	3	3	1	2	3	15	Высокий
Мальчик 2	2	2	3	1	2	2	12	Средний
Мальчик 3	2	2	3	2	3	3	15	Высокий
Мальчик 4	2	2	2	1	3	3	13	Средний
Мальчик 5	1	2	1	1	3	2	10	Низкий
Мальчик 6	2	2	3	1	1	3	12	Средний
Мальчик 7	1	2	1	1	1	2	8	Низкий
Мальчик 8	2	3	2	1	1	2	11	Средний
Мальчик 9	2	3	2	1	2	2	12	Средний
Мальчик 10	2	3	2	1	2	2	12	Средний
Мальчик 11	2	2	2	1	2	3	12	Средний
Мальчик 12	3	3	2	1	3	3	15	Высокий
Девочка 1	2	2	2	1	2	2	11	Средний
Девочка 2	3	2	2	1	1	2	11	Средний
Девочка 3	2	2	1	1	2	2	10	Низкий
Девочка 4	3	2	2	1	2	2	13	Средний
Девочка 5	2	2	3	1	2	2	12	Средний
Девочка 6	2	1	1	1	2	2	9	Низкий
Девочка 7	2	2	3	1	2	3	13	Средний
Девочка 8	2	2	2	1	2	2	11	Средний
Девочка 9	2	2	2	3	3	3	15	Высокий
Девочка 10	2	2	2	1	2	2	11	Средний
Девочка 11	1	2	2	1	2	2	10	Низкий
Девочка 12	2	2	2	1	2	3	12	Средний
Девочка 13	2	2	2	1	2	2	11	Средний
Девочка 14	2	2	2	1	2	2	11	Средний
Девочка 15	2	2	1	1	1	3	10	Низкий
Девочка 16	2	2	2	1	1	2	10	Низкий
Девочка 17	2	2	2	1	2	2	11	Средний

Результаты были получены при проведении диагностики информационной компетентности, которая состоит из 6 заданий.

Первая задача, которая была поставлена перед детьми, состояла в том, что необходимо помочь другому человеку самостоятельно найти ответы на его вопросы. Большинство детей терялось, им было сложно ответить без помощи. Педагог задавал наводящие вопросы такие, как: «А что бы ты сделал если потребовалось бы узнать что-то новое о твоем любимом животном?» или же «А что сначала ты делаешь, когда тебя что-то интересует?» и детям становилось легче понять задачу, но не все могли справиться с поиском ответа на нее. Было отмечено так же, что большое количество детей, после обращения к старшим, не будут искать дальше информацию, так как не знают пути ее нахождения.

Во втором задании перед детьми на столе находилось 6 картинок с изображением животных, рассказывался познавательный факт. Дошкольникам необходимо было узнать о ком это, в запасном случае были еще две информационных блока. Часть детей справилось с заданием без подсказок и дополнительных познавательных фактах, что показало их знания окружающего мира и хорошо развитую логическую цепочку. У большинства детей возникли сложности с разгадками загадок о еже, жуке-олене и стрекозе, также не сразу разгадали задачку о дятле и кукушке. И только один ребенок не смог сделать вывод из данной информации.

Третье задание представляло собой иллюстрации нескольких профессий, одну из которых должен был выбрать ребенок. После первого выбора, картинки менялись на предметы необходимые представителям всех показанных профессий в начале. Дошкольник должен определить, нужно ли человеку занимающим тем или иным это и зачем оно. Это задание почти не вызвало трудностей с определением предметов, но была частая проблема с объяснением для чего предназначены предметы. Только у пары детей прослеживалось хорошее четкое объяснение, но предметы были выбраны не корректно для выбранных профессии.

В четвертой методике необходимо было снова выбрать одну из предложенных профессий и ребенку нужно было представить себя репортером, задав интересующие и разнообразные вопросы по данной работе человека. Проблема с

данным умением была заметна с первых же детей, они не умеют задавать вопрос, даже при помощи взрослого. С данным заданием справилось 2 ребенка из 29.

Умение получать информацию из разных источников было затронуто в пятом задании, где детям предлагалось выполнить задание по получению необходимой информации. Можно сделать ссылку к первому заданию, так как у некоторых детей до сих пор прослеживается проблема с умением ориентироваться в источниках, но по большей части был выявлен средний уровень в группе по данной сфере.

Шестое задание показалось детям наиболее интересным, так как им было предложено больше всего картинок. Исследование было из серии индивидуальных задач. Дошкольнику нужно было догадаться, какой знак изображен, издать звук того или иного предмета, разобраться в полезности и вредности различных продуктов и рассказать о влиянии, некоторых явлений на человека. Все дети справились хорошо, никто не отказывался это делать и недопонимал задание.

Проведение исследования позволило нам выделить три группы по проявлению уровней умений, входящих в информационную компетентность.

К высокому уровню отнесли детей, у которых по методике от 15 до 18 баллов. К среднему уровню были отнесены дети, у которых по методике от 11 до 14 баллов. К низкому уровню отнесли детей, у которых по методике от 6 до 10 баллов. Результаты подсчетов общего количества человек в группе, подвергнутые высокому, среднему и низкому уровню, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни информационной компетентности детей

Уровень развитости умений	Количество детей
Высокий	4 (14%)
Средний	18 (62%)
Низкий	7 (24%)

На основе проведенного исследования выявлено, что в группе высокий уровень информационной компетентности у 4 детей (14%), средний уровень у 18 детей (62%) и у 7 детей низкий уровень (24%).

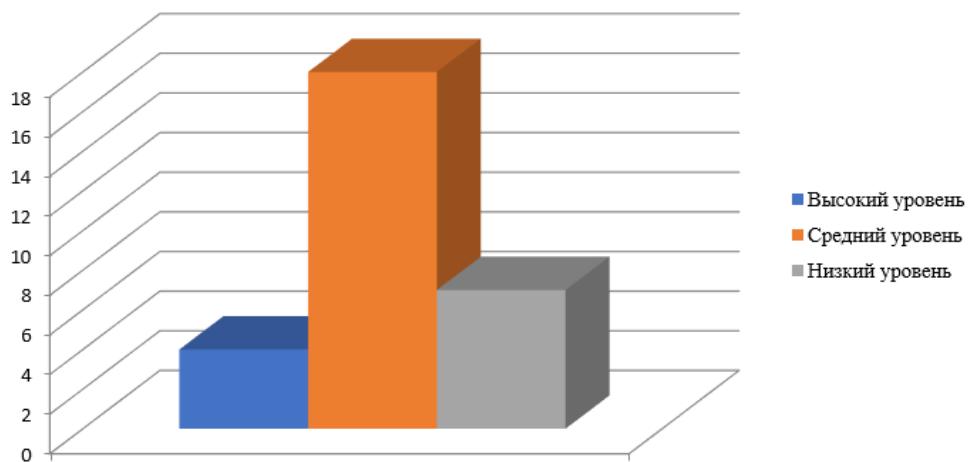


Рис. 1. Анализ уровня развития информационной компетентности

Таким образом, в ходе исследования мы выяснили, что информационная компетентность – это единое качество личности, способное распознать, обрабатывать и применять нужную информацию.

При проведении диагностики, у многих детей возникли трудности при выполнении заданий. У большинства были трудности с получением необходимой информации в разных источниках. Дети, несмотря на большое количество источников, затруднялись назвать что-то, помимо взрослых, то есть родителей или воспитателей. Единицы вспомнили о таких источниках, как книги, телевизионные программы или Интернет.

В настоящее время источники информации распространенные и открытые, но высокий уровень сформированности данной сферы показали лишь 14% исследуемых. Это те дети, кто может автономно разобраться в различных источниках информации, умеющие выделять необходимые сведения из общего потока данных. Дошкольники могут самостоятельно найти нужные материалы и сделать вывод без посторонней помощи. Они умеют применять имеющуюся информацию, делать анализ, формулировать выводы и обобщать, аргументируя необходимость выбранных данных.

У 62% детей показало средний уровень сформированности компетентности. То есть они способны с помощью родителей или воспитателя выбирать источники информации и данные, но они не видят пользы в поиске вспомогательной

информации если существует нехватка. Могут сформулировать вывод, если существует пример, однако из другой информации приходиться прибегать к помощи взрослых.

Аргументировать свои действия могут не всегда и то при помощи взрослого человека, как и выделять значимость данной деятельности. Способны участвовать в обсуждении с коллективом в увлекающих их темах.

24% детей достигли лишь низкого уровня данной сферы. При поставленных задачах, дети либо не заинтересованы в выполнении, либо показывают неумение искать информацию, а самое главное не видят существующие источники. У них возникает сложность сделать вывод из имеющейся информации, как самим, так и при помощи. Не заинтересованы в оценивании деятельности, как и достижении поставленных целей.

В современном дошкольном образовании применяются различные информационные технологии, создаются технические условия для актуализации умений и знаний в рамках информационной компетентности. Тем не менее, воспитателю необходимо продолжать грамотно поставленную работу для улучшения информационной компетентности в дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов: для работы с детьми 5–7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – С. 24–43.
2. Ступикова Л.Г. Педагогические условия формирования информационной компетентности старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagogschool/ii51968> (дата обращения: 20.05.2021).
3. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910–11.htm> (дата обращения: 20.05.2021).
4. Хоторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.

5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 20.05.2021).

Поляшова Наталья Владимировна – канд. биол. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Архангельск, Россия.

Поляшов Сергей Валерьевич – студент ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Архангельск, Россия.
