

УДК 159.9

DOI 10.21661/r-557289

Р.Р. Прудкий

**ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

***Аннотация:** статья посвящена комплексному анализу суицидального поведения среди несовершеннолетних и способам его профилактики. Автор также изучает вопрос психологического сопровождения несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями.*

***Ключевые слова:** суицидальное поведение, несовершеннолетний, интеллектуальные нарушения, профилактика, коррекционная работа.*

Для выявления несовершеннолетних склонных к суицидальному поведению в МБОУ ОШ №4 г Охи проводится массовое психологическое исследование. Цель исследования: изучить у детей и подростков индивидуально-психологические особенности личности, указывающие на возможные суицидальные тенденции. Выявить группу обучающихся склонных к суицидальному поведению. Используемые методики: Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова). Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнайдер). Шкала самооценки депрессии Цунга. Тест НСВ-10.

Для изучения особенностей личности мы используем 3-ступенчатую диагностику. На первом этапе педагог-психолог и классные руководители отбирают группу детей, у которых отмечены высокие балльные значения по методике «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волковой)». Затем на данной группе психологом проводится более глубокое изучение факторов суицидального риска, через методику «Карта риска

суицида». Дети и подростки, набравшие высокие показатели на втором этапе попадают в список обучающихся склонных к суицидальному поведению. На третьем этапе проводится диагностика на установление причин негативных явлений. После этого начинается коррекционная работа по развитию витальных навыков, и постоянное наблюдение за поведением обучающихся у которых были выявлены возможные суицидальные тенденции.

Профилактика суицидального поведения реализуется через взаимодействие между педагогами, специалистами и администрацией школы. При необходимости осуществляется взаимодействие между структурами. В школе обучается 107 детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Под умственной отсталостью принято понимать состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Среди них есть обучающиеся состоящие на разных видах учета (КДН и ЗП-5, СОП-8). При организации профилактической работы в данном направлении мы учитывали особенности развития обучающихся: затруднения в навыках планирования, отсутствие внутреннего плана действий, низкая школьная мотивация, сниженный уровень самоконтроля, проявление инфантилизма и др.

Несмотря на отсутствие выявленных обучающихся со склонностями к суицидальному поведению были разработаны меры по усилению профилактических мероприятий по предотвращению суицидального поведения. В программу воспитания школы «Ковчег надежды» был добавлен раздел «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся» в модуль «Профилактика и безопасность». Добавлены общешкольные профилактические мероприятия.

Издан приказ №149-ОД от 02.08.2021, в котором были обозначены ответственные лица за работу в профилактическом направлении (социальный педагог, педагог-психолог и заместитель директора по ВР).

Утвержден план мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций. Утверждена схема экстренного реагирования педагогов при обнаружении факта

незавершенного суицида или потенциальной угрозы. Разработан алгоритм экстренного реагирования на случай совершения суицида и технология сопровождения суицидента.

Если психолог подтверждает наличие у обучающегося склонности к суицидальному поведению, он заносит ребенка в карту учета и контроля у себя и в папку классного руководителя. Администрация школы приглашает родителей (законных представителей) для профилактической беседы, где выявляются условия жизни и взаимодействия в семье, дают рекомендации по предупреждению детских и подростковых суицидов. Далее психолог набирает группу обучающихся или работает индивидуально с ребенком в течение одного учебного года. Для этого была разработана программа профилактики суицидального поведения «Нити жизни». Социальный педагог наблюдает за ситуацией в семье ребенка, выявляет жизненные трудности. Заместитель директора по ВР включает ребенка во все школьные мероприятия, рекомендует посещение кружков и секций. После проделанной работы делается заключение об эффективности принятых мер, анализируются факторы, повлиявшие на успех или неудачу. Принимается решение о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении. При обнаружении сложных случаев, сопровождающихся истероидными, психопатическими реакциями родителям рекомендуется обратиться за помощью к медицинским специалистам. При выявлении факта риска здоровья и жизни обучающемуся незамедлительно администрацией школы сообщается в органы системы профилактики и в управление образования.

Для профилактики суицидального поведения в МБОУ ОШ №4 г Охи, реализуется воспитательная система «Ковчег надежды». Основная цель воспитательной системы «Ковчег надежды»: создать условия для формирования механизмов социальной и психологической адаптации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Воспитательные мероприятия разделены на шесть направлений деятельности:

1. *Личностное развитие:*

- духовно-нравственное развитие;

- сохранение и укрепление здоровья;
- популяризация здорового образа жизни;
- профориентационная работа с учетом особенностей детей с ОВЗ.

2. Военно-патриотическое:

гражданско-патриотическое воспитание.

3. Гражданская активность:

- экологическое, трудовое развитие;
- волонтерская деятельность, добровольчество.

4. Профилактика и безопасность:

- профилактика деструктивных форм поведения;
- мероприятия, направленные на поддержание безопасности.

5. Работа с родителями:

мероприятия, направленные на взаимодействие между участниками образовательных отношений.

6. Российское движение школьников:

участие в мероприятиях РДШ.

За 2021–2022 учебный год педагогами школы, специалистами и администрацией было проведено 365 воспитательных мероприятий. По профилактике деструктивных форм поведения и безопасности обучающихся 59 мероприятий. Помимо этого, в школе проходят тематические недели, одной из которых, является «Неделя профилактики суицидального поведения» В школе функционирует система дополнительного образования. В настоящий момент ведется 5 кружков с охватом 105 обучающихся.

Психологическое сопровождение несовершеннолетних, выявленных с проблемами в поведении

После проведенной психологической диагностики были отобраны обучающиеся с высоким уровнем агрессивности по результат психолого-педагогической диагностики и подростки, имеющие нарушения в поведении (состоящие на учете). Была сформирована рабочая группа (12 человек), посещающая коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом 1 раз в

неделю. Участники коррекционной группы – это подростки с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в возрасте 12–15 лет. В данной группе 5 обучающихся уже состояли на учете в КДН и ЗП МО ГО «Охинский», ПДН ОМВД, остальные были выявлены в процессе диагностики. Для объективности исследования был отобран диагностический инструментарий: «Тест эмоций» (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). Данная методика, по мнению исследователя наиболее подходит для детей с интеллектуальными нарушениями, так как содержит упрощенную форму вопросов доступную для понимания данной категории обучающихся.

Перед началом работы был проведен анализ причин девиантного поведения. По мнению родителей и педагогов, наибольшей проблемой выступала повышенная агрессия к ближайшему окружению (одноклассники, учителя). Поэтому основной целью в работе педагога-психолога стала коррекция агрессивного поведения и формирование коммуникативных навыков в выбранной группе.

По результатам психологической диагностики было установлено, что у всех подростков в коррекционной группе наблюдаются высокие показатели в различных формах агрессии (табл. 1).

Таблица 1

Первичная диагностика агрессивности
у обучающихся коррекционной группы

№	Код имени	Формы агрессии					Сумма
		Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Вербальная агрессия	
1	Б.С.	3	5	4	4	5	21
2	Н.В.	3	3	5	5	4	20
3	В.В.	5	3	5	4	3	20
4	Ж.Е.	5	5	5	4	3	22
5	О.В.	5	5	5	3	4	22
6	И.В.	4	3	5	4	3	19
7	К.В.	3	2	4	5	4	18
8	К.Вл.	4	3	3	4	5	19
9	Л.М.	5	5	4	4	3	21
10	Р.Д.	2	4	3	4	5	18
11	П.Д.	4	5	4	5	5	23
12	Ч.В.	5	5	4	4	4	22
Распределение баллов: 0–1 – низкий, 2–3 – средний, 4–5 высокий уровень							

Для отслеживания индивидуальных показателей в коррекционной работе для каждого обучающегося был подготовлен график (рис. 1).

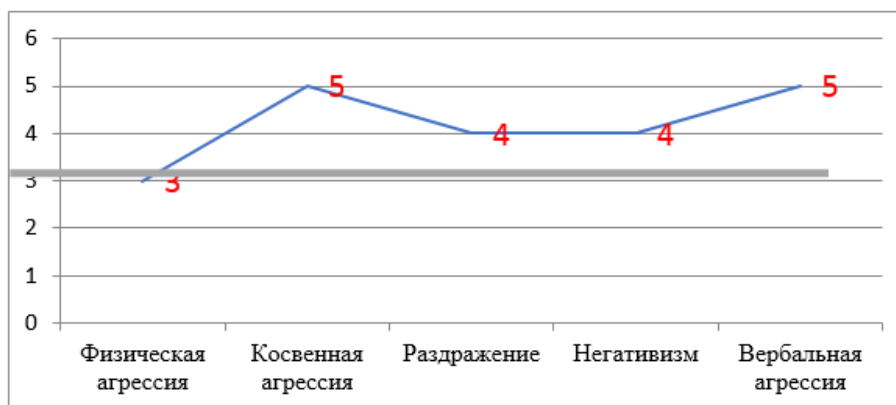


Рис. 1. Результаты диагностики форм агрессии у обучающейся Н.В.

После подготовительного этапа сформированная группа приступила к занятиям с педагогом-психологом по программе «Познай себя» составленной на основе программы О. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я», программы «Сделай себя сам», профессора Г.К. Селевко и программы «Я – подросток» А.В. Микляевой. Программа рассчитана на 1 год обучения, строится на обучении детей в группе. Занятия проводились в форме тренингов. Состав группы 4–12 человек. Продолжительность занятия 40 мин; 1 раз в неделю.

В начале коррекционной работы некоторые обучающиеся оказывали активное сопротивление, пытались саботировать занятия, не являлись на них или отказывались выполнять поставленные задачи. Однако со временем негативные реакции стали менее частыми и продолжительными. Подростки привыкли к расписанию и установленным правилам на занятиях. В конце первого полугодия 2021–2022 учебного года из наблюдаемых улучшений можно было заметить снижение числа конфликтов с обучающимися в данной группе. В декабре была проведена повторная (промежуточная) психологическая диагностика агрессивности (табл. 2).

Таблица 2

Промежуточная диагностика агрессивности у обучающихся коррекционной группы

№	Имя, фамилия	Формы агрессии					Сумма
		Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Вербальная агрессия	
1	Б.С.	3	5	2	3	3	16
2	Н.В.	3	3	5	5	4	20
3	В.В.	5	3	5	2	3	18
4	Ж.Е.	5	5	4	4	3	21
5	О.В.	5	4	4	3	4	20
6	И.В.	4	3	5	3	3	18
7	К.В.	3	2	3	5	4	17
8	К.Вл.	4	3	3	2	5	17
9	Л.М.	3	3	3	3	3	15
10	Р.Д.	2	4	3	4	5	18
11	П.Д.	4	4	4	4	5	21
12	Ч.В.	5	2	4	3	4	18
Распределение баллов: 0–1 – низкий, 2–3 – средний, 4–5 высокий уровень							

Заключение: результаты данной диагностики являются промежуточными, поскольку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) требуется больше времени (несколько лет работы) для развития тех или иных качеств. Помимо этого, в первом полугодии 2021–2022 учебного года основной задачей было приучить участников группы к тренинговой форме работы. Несмотря на положительную динамику общей группы необходимо *продолжать* коррекционную работу с данными обучающимся, поскольку остались негативные проявления исследуемого явления

Список литературы

1. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – СПб.: Каро, 2012. – 176 с.

Прудкий Руслан Ринатович – заместитель директора, педагог-психолог МБОУ «ОШ №4», Оха, Россия.
