

УДК 37

DOI 10.21661/r-557350

Ю.А. Горностаева

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Аннотация: в статье рассматривается исследовательская деятельность учителя как средство оценки уровня его профессиональных компетенций. Анализируются три направления исследовательской деятельности педагогов образовательной организации. Автор приходит к выводу, что исследовательская деятельность направлена на развитие личности педагога как активного субъекта собственной деятельности, способного к самореализации.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, научно-педагогический потенциала, учитель-исследователь, опытно-экспериментальная работа.

В современном обществе уровень образования имеет большое значение для социального и личностного развития человека. Востребованы граждане, способные к аналитическому труду, обладающие духовными и моральными качествами. Для них образование – это фактор стабильности и успешности, основа самореализации.

В активной стадии развития находится система российского образования: обновлены квалификационные характеристики педагогов, система аттестации, внесены изменения в профессиональные стандарты педагогической деятельности, идёт переход к эффективному контракту. Однако основной целью изменений является формирование в обществе атмосферы престижности знаний и высокого интеллекта. Поэтому актуальной становится проблема оценки уровня профессиональных компетенций учителя.

Вопросы развития личности учителя связаны с повышением его активности в профессии, с формированием стремления к личностному росту и развитию своего научно-педагогического потенциала. Исследовательская деятель-

ность – одна из форм профессиональной самореализации педагога. А современной школе нужен принципиально новый учитель – учитель-исследователь, владеющий методами проведения опытно-экспериментальной работы.

Обратимся к истории вопроса. И.И. Пирогов и К.Д. Ушинский первыми обозначили проблему исследовательской деятельности человека, передающего другим освоенные им знания, умения, приобретённый опыт, своё понимание жизни. Известный русский медик и педагог Н.И. Пирогов стал основателем идеи сближения педагогической теории и практики. Он рекомендовал учителям проводить научные наблюдения, публиковать их результаты и самим создавать учебники и учебные программы.

В XX веке С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская развивали идею связи педагогической практики с наукой. В трудах А.К. Маркова, М.М. Поташник, В.Д. Семенова поднимаются вопросы технологии исследовательской деятельности учителя общеобразовательной школы. В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шatalов, Ю.П. Азаров, успешные практики, благодаря занятиям наукой, стали учеными.

Труды Ю.К. Бабанского, В.В. Краевского, В.И. Загвязинского убедили научную и педагогическую общественность в том, что учителя могут проводить опытно-экспериментальную работу. Так идея развития исследовательской функции учителя охватила систему деятельности и оценки труда педагога.

Вслед за С.П. Свидерской [7], под научно-исследовательской деятельностью учителя мы понимаем один из видов профессиональной деятельности педагога, предполагающий определенный набор личностных качеств, способностей и компетенций педагога, связанный с проектированием и осуществлением педагогического исследования. Педагогические исследования очень разноплановы и многофункциональны: историко-педагогические, философско-педагогические, социально-педагогические, психолого-педагогические, методические. В них рассматриваются вопросы о педагогическом процессе, об обучении и воспитании, об организации. Актуальными являются исследования об

управлении процессом, в котором взаимодействуют педагог и воспитанник, развиваются педагогические отношения, решаются педагогические задачи.

Необходимость исследовательской деятельности определяется требованиями ФЗ закона «Об образовании», профессиональным стандартом «Педагог», а также Приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [1–3].

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ООО, ОСО и Профессионального стандарта педагога современный учитель должен активно участвовать в инновационных процессах, самостоятельно высказывать и апробировать новые идеи, уметь их научно обосновывать, организовывать исследовательскую деятельность учащихся.

А это значит, что одним из важнейших качеств учителя становится сегодня владение системой исследовательских навыков, к которым мы относим проблемное видение ситуации, критическое осмысление действительности, рефлексия. Именно они лежат в основе характеристики успешного учителя.

Исследовательская деятельность педагогов образовательной организации может осуществляться по трем направлениям:

- исследовательская деятельность в рамках работы методического объединения;
- исследовательская деятельность в рамках прохождения педагогом процедуры аттестации;
- личностная инициативная исследовательская деятельность (самообразование).

Первое направление исследовательской деятельности педагогов представляет собой чаще всего эпизодическую работу. В рамках данного направления организуется подготовка докладов и сообщений для коллег по результатам изучения, анализа и обобщения психолого-педагогической и методической литературы, аннотирования статей периодической печати. Работа с научной литературой состоит из нескольких этапов: составление библиографии, обращение к

справочно-библиографическим указателям, электронным каталогам, рецензиям. Конечно, изучение источников научного и методического характера помогает зафиксировать известные факты, накопленный опыт, осознать изучаемую проблему, что и является началом исследовательской деятельности.

Потребность в исследовательской деятельности особенно активизируется в момент прохождения процедуры аттестации педагогических работников: учитель готовит портфолио, обобщая свой опыт работы. Он представляет теоретический материал по самообразованию, собирает диагностические данные, практические материалы и систематизирует их. Это исследовательская работа, которая проводится эпизодически и не позволяет педагогу показать все результаты своего труда.

Настоящая исследовательская деятельность начинается тогда, когда у учителя сформирована мотивация к ней, желание апробировать новый методический приём и сравнить полученные результаты. Для изучения состояния практики на начальной стадии исследования в процессе сбора эмпирического материала стоит применить констатирующий эксперимент. Для этого подойдут следующие методы сбора статистических данных: опросник, анкета, тест, сочинения.

Ищущему педагогу предстоит овладеть исследовательскими умениями и приемами организации подобной деятельности. А для этого в практику работы образовательных организаций надо вводить такую научно-методическую работу, которая поэтапно подготовит учителя к исследовательской деятельности. Мы предлагаем следующие виды деятельности.

Первый этап – участие членов коллектива в работе семинара «Основы исследовательской деятельности педагога»: посещая этот семинар, учителя приходят к осознанию, что надо работать в новом режиме. Так формируется мотивация будущего учителя-исследователя.

Второй этап – организация работы временной научно-исследовательской группы, например, по созданию Программы развития образовательной организации. Объединяются ресурсы творческих учителей для решения педагогических проблем конкретной школы. В таком коллективном исследовании исполь-

зуются разные методы. Это могут быть методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала и его теоретической интерпретации. Основными исследовательским методом на этом этапе являются наблюдение и прогнозирование.

Третий этап – реализация индивидуального научно-исследовательского проекта: например, разработка программы курса внеурочной деятельности, аprobация новой методики, методического приёма, проведение опытно-экспериментальной работы. Мы можем предложить учителю следующие направления прикладных проектов: современные методические системы, внедренные в практику работы образовательной организации; интеграция гуманистического и естественнонаучного образования в образовательной деятельности языковой школы; здоровьесберегающие технологии на уроках математического или филологического циклов; развивающие возможности дистанционных технологий и другие.

Проблема исследования всегда должна быть актуальной, отражать то новое, что скоро войдёт в систему общего среднего образования. Это проблемы, связанные с интеграцией Российской системы образования в европейское пространство, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося; проблемы развивающего обучения, связанные с формированием воспитывающей среды в образовательной организации; проблемы изменения в управлении образовательным процессом в школе.

Смысл проблемы – противоречие между фактами и их теоретическим осмысливанием, между разными интерпретациями одних и тех же фактов. А противоречие – это мыслительная операция, состоящая в определении нарушений связей между элементами педагогического явления, обеспечивающих его развитие. Это сигнал неблагополучия теории или практики и в то же время движущая сила развития.

Противоречие отличается от проблемы тем, что оно фиксирует нарушенные связи, а не намечает пути их восстановление. То есть проблема помогает разрешению противоречия.

Формой предвидения результатов исследования выступает гипотеза. Это суждение о закономерной связи явлений, предположение, которое подтверждается или опровергается. Гипотеза является формой умозаключения, в которой отражено предвидение результатов исследования.

В ходе исследовательской деятельности учитель может воплотить свои отдельные идеи в инновационный опыт, поделиться им на научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах разного уровня, принять участие в профессиональных конкурсах. Учителя знакомят коллег с результатами своих исследований по обозначенной проблеме, участвуют в обсуждении и планируют дальнейшие действия по решению возникших противоречий. Это позволяет им развивать профессиональное мастерство, внедрять в практику работы достижения науки и нарабатывать личный инновационный опыт.

Таким образом, исследовательская деятельность – это средство повышения професионализма современного учителя и оценки уровня его компетенций. Это деятельность направлена на развитие личности педагога как активного субъекта собственной деятельности, способного к самореализации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1> (дата обращения: 28.07.2022).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный / ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/do> (дата обращения: 08.08.2022).
3. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осу-

ществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70662982/> (дата обращения: 28.08.2022).

4. Горовая В.И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / В.И. Горовая, С.И. Тарасова. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

5. Каверин Ю.А. Научно-исследовательская деятельность учителя в системе непрерывного образования как фактор развития педагогического мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-96280.html> (дата обращения: 02.08.2022).

6. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластепина – М.: Академия, 2004.

7. Свидерская С.П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 46–65.

8. Турдиева Р.У. Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации педагога / Р.У. Турдиева, А.Л. Кенжаев, Ф.М. Юсупова // Молодой ученый. – 2015. – №10 (90). – С. 1317–1319.

Горностаева Юлия Александровна – директор ГБОУ «Школа №1212 Щукино», Москва, Россия.
