

УДК 37

С.А. Ильичева, Н.М. Хохулина, Н.С. Русакова, Т.И. Шаповалова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ У НИХ БЕРЕЖНОГО И ВНИМАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в данной статье раскрыта тема экспериментальной деятельности по экологическому воспитанию подрастающего поколения. Авторы приходят к выводу, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени и только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экология, педагогический опыт, окружающая среда, дошкольники.*

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологическое воспитание, с моей точки зрения, предполагает решение трёх взаимосвязанных задач: повышение квалификации педагогов, экологическое воспитание детей и пропаганда экологических знаний для родителей.

За основу в своей работе я взяла программу Светланы Николаевны Николаевой «Юный эколог». С учетом изученного, начала применять на практике разнообразные методы и приемы в работе. Такие как экспериментирование, опыты, беседа, экскурсия, наглядный, словесный. Особую роль отводила непосредственно образовательной деятельности и дополнительным образовательным услугам, так как считаю это важнейшими средствами воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

В работе я следую следующим педагогическим принципам: системность, наглядность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонность. Все воспитание и обучение я детей строю в личностно-ориентированной модели. Для меня главное – это необходимость развития каждого ребенка как личности, для этого создаю все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка. Считаю, что необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – это создание предметно-развивающей среды при сохранении трех принципов: активности, побуждающей к действию; стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется; комфортности – всем удобно.

В нашей группе создан природный уголок, с подобранными растениями для детей в соответствии с возрастом. Имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, дидактические игры, природный материал, много наглядного материала и художественной литературы. На протяжении всего учебного года я провожу с детьми ежедневный уход за комнатными растениями. Еще одно регулярное мероприятие повседневной жизни, которое проводится на протяжении учебного года – циклы наблюдений за комнатными растениями и участком детского сада, систематически проводятся наблюдения за погодой: дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Метод проектной деятельности особенно успешно реализуется мною в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Педагогический опыт показывает, что знания, приобретенные детьми, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми. Они нужны детям и поэтому интересны им. В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы у детей сформировались трудовые навыки. Дети усвоили основы бережного и заботливого отношения к живой природе. Освоили нормы поведения в природном окружении. Научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе. Работая с детьми по теме «Экологическое воспитание», я учу каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считаю, что достижение этой цели невозможно без помощи и поддержки семьи

Список литературы

1. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2008. – №10.
2. Дошкольная педагогика. – 2012. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru> (дата обращения: 11.09.2022).

3. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. Юный эколог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5814466 (дата обращения: 11.09.2022).

4. Программа развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2014.

5. Голикова А.В. Экологическое воспитание дошкольников / А.В. Голикова, М.Н. Хегай, Н.Ю. Верменич [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/opyt-raboty-ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-5685380.html> (дата обращения: 11.09.2022).

Ильичева Светлана Анатольевна – воспитатель МДОУ «Д/С ОВ №27», Разумное, Россия.

Хохулина Нина Михайловна – воспитатель МДОУ «Д/С ОВ №27», Разумное, Россия.

Русакова Наталья Сергеевна – музыкальный руководитель МДОУ «Д/С ОВ №27», Разумное, Россия.

Шаповалова Татьяна Ивановна – старший воспитатель МДОУ «Д/С ОВ №27», Разумное, Россия.
