

УДК 37

DOI 10.31483/r-557724

Фадеева К.А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ИГРОВOM ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается индивидуализация как главный приоритет процесса обучения. Автор отмечает, что обществу нужна личность с обостренным чувством собственного достоинства и высокой самооценкой, и предлагает познакомиться с психолого-педагогическими условиями самореализации старшеклассников в игровом взаимодействии.*

***Ключевые слова:** самореализация, самооценка, образование, дополнительное образование, способность, желание.*

Проблема самореализации старшеклассников остается одной из самых актуальных. Проблема самореализации выделяется как одна из самых сложных и важных и оказывает большое влияние на личность. Согласно иерархии потребностей А. Маслоу, самореализация присуща каждому человеку. Одно из самых больших желаний старшеклассников – развивать свои таланты и способности [1].

Школа играет важную роль в жизни ученика, потому что в ней он проводит большую часть своего времени. Следовательно для того, чтобы ученики могли успешно самореализоваться – необходимо создать условия для того, чтобы ученики занимались продуктивной деятельностью, ведь каждому ученику нужна возможность выразить свою позицию и собственное мнение.

Школа – это место, где все ученики могут проявить свои способности, таланты и богатство человеческого потенциала, которым наделен каждый человек, хоть и в разной степени [2]. Необходимые условия могут быть достигнуты при правильной организации внеклассных занятий учеников, поскольку это удовлетворяет их потребности в самореализации через конкретное задание.

Целью общего образования в современных динамичных социально-экономических условиях является всестороннее развитие детей, их познавательных

интересов, творческих способностей, общеучебных навыков и навыков саморазвития, которые будут способствовать их личной и профессиональной самореализации в будущем. Эти цели могут быть реализованы только в том случае, если ученики применяют сознательный подход к обучению.

Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом своих собственных действий. Поэтому познавательные потребности активнее развиваются в ходе самостоятельной познавательной деятельности учащихся, когда ребенок является не просто слушателем, а активным участником познавательного процесса [3]. Когда учитель моделирует урок в режиме самостоятельного обучения, он отказывается от авторитарного преподавания в пользу преподавания в режиме «открытия».

Моделируя обучение в режиме независимого группового обучения, учащийся расширяет сферу решения проблем, предвидит больше учебных действий и лучше осознает свои потребности. Ученики работают в парах и группах, поочередно выполняя работу и выступая в роли учеников и обучающихся. Таким образом, групповое обучение обеспечивает не только общую успеваемость и интеллектуальное развитие, но и более высокий уровень межличностных навыков каждого ученика [4].

Для того, чтобы реализовать свои желания, стремления и способности, необходимо не просто преодолеть трудности, прорваться через них. Также старшеклассникам стоит научиться:

- искать новые пути и достигать целей;
- принимать себя;
- сосредоточиться и прислушаться к своему внутреннему голосу;
- уметь исполнять свои мечты и желания;
- уметь правильно концентрироваться и расслабляться.

Для того, чтобы добиться результатов и полностью раскрыть свой потенциал, ученикам необходимо менять ситуации по мере их возникновения и постоянно работать над собой. Поэтому мы можем выделить следующие условия самореализации подростков:

- предоставлять возможности для индивидуального развития каждого ученика в выбранной области;
- осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса в рамках учебного процесса;
- использовать современные технологии для подготовки учащихся к участию во внеклассной деятельности;
- подготавливать условия для учеников к участию в творческих выставках, олимпиадах, конкурсах различного уровня [5];
- улучшать и развивать школьные образовательные учреждения в целом.

Школы должны стремиться содействовать выявлению и развитию природных талантов детей. Необходимые условия могут быть достигнуты путем правильной организации внеклассных мероприятий, поскольку это способствует более полному раскрытию личности и индивидуальных талантов детей, которые не всегда можно найти простым путем.

Список литературы

1. Байлук В.В. Гражданское общество и гражданская самореализация личности / В.В. Байлук // Гражданская самореализация личности: гражданско-патриотическое воспитание и самовоспитание школьников и студентов: сб. ст. и тез. школьник. и студент. – Урал. гос. пед. ун-т, 2011. – С. 9–25.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 76 с.
4. Кислякова А.В. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования / А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

Фадеева Кристина Александровна – магистрант ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», Кострома, Россия.
