

УДК 1

DOI 10.21661/r- 557949

Михайленко О.Н.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

***Аннотация:** в статье рассматривается применение сказкотерапии для развития памяти, внимания у дошкольников с задержкой психических процессов. Автор утверждает, что благодаря сказкотерапии постепенно происходит самопознание, саморазвитие у старших дошкольников с ЗПР. В статье представлены названия методик для исследования памяти, сформировано три блока занятий.*

***Ключевые слова:** сказкотерапия, память слуховая, зрительная, двигательная, занятие, диагностика.*

Цель: развить память старших дошкольников с ЗПР в процессе сказкотерапии.

Задачи:

- провести диагностику детей по исследованию всех видов памяти (слуховая, зрительная, двигательная);
- разработать занятий с элементами сказкотерапии для развития памяти у старших дошкольников с ЗПР;
- провести занятий с элементами сказкотерапии для развития памяти у старших дошкольников с ЗПР;
- провести повторную диагностику.

Методики исследования:

- методика «Запоминание 5 слов» по А.Р. Лурия;
- тест «Узнавание фигур»;
- тест «Запомни фигуры»;
- тест «Оценка объёма двигательной памяти»;
- тест «Восстанови рисунок по памяти»;

– тест «Особенности зрительной памяти».

Для занятий выбран один из способов психотерапии – сказкотерапия. В группу вошло 6 детей, 4 мальчика и 2 девочки, с пониженным уровнем слуховой, зрительной и двигательной памяти. Проведено 15 занятий – по 1 занятию в неделю. Продолжительность занятий составляла 35 – 40 минут. Разработана методика с использованием простых занятий с элементами сказкотерапии и пальчиковая гимнастика, направленная на развитие различных видов памяти у детей.

Сформированы три блока: вводный, основной, заключительный – которые отличались поставленными задачами и средствами для их реализации.

Первый блок – вводный. В него входили простые сюжетные игры не сложные по координации и объему запоминания.

Специальные задачи:

- адаптация ребенка к занятиям;
- развитие внимания;
- развитие двигательной, слуховой, зрительной памяти.

Первое занятие из первого блока.

Содержание:

- «Слушай и исполняй» (дозировка 3 раза);
- «Опиши предмет» (дозировка по 1 разу);
- пальчиковая гимнастика (ладонь, кулак, ребро);
- «Запрещенное движение», дозировка: 2 раза (ребенок не повторяет запрещенное движение).

Проведения второго занятия из первого блока:

- «Запоминаем вместе», дозировка: по 2 раза (запоминать движения);
- «Повтори за звуком дятла», дозировка: по 3 раза (прослушать стук карандаша и воспроизвести его);
- «Сказка о глупом мышонке», дозировка: 2 раза (развитие произвольного внимания и памяти).

Проведение третьего занятия из первого блока:

- «Загадки»;

- физкультминутка «Ежики»;
- «Сказка о медвежонка», дозировка: 2 раза (развитие произвольного внимания и памяти).

Второй блок – основной. Простые сюжетные игры и сказки, но в усложненном варианте. Сложность заключается в большем запоминании количества движений.

Специальные задачи:

- 1) развитие двигательной, зрительной и слуховой памяти;
- 2) развитие координации.

Использованные простые сюжетные игры и сказки для решения этих задач.

Первое занятие (основной блок).

Сюжетные игры:

- «Зоопарк»; дозировка: каждый участник по 1 разу (воспроизвести по памяти движения животных);
- «Прогулка по лесу»; дозировка: 1 раз (развивать воображение, формировать координацию);
- Проведение второго занятия (основной) блок:
- «Повтори за мной»; дозировка: 1 раз (учим ребенка подражать мимике и выразительности речи);
- Пальчиковая гимнастика;
- «Какой игрушки не хватает»; дозировка: 3 раза.

Проведение третьего занятия (основной) блок.

Содержание.

«Сказка о маленькой помощнице». (Дозировка: 2 раза).

Цель: развитие произвольного внимания и памяти.

Пальчиковая гимнастика.

Проведение четвертого занятия (основной) блок.

Содержание:

- «День рождения куклы». (дозировка: 1 раза);
- пальчиковая гимнастика;

- «Запоминаем вместе»;
- развитие слуховой памяти).

Третий блок – заключительный. В данный блок входят сказки.

Задачи:

- развитие двигательной, слуховой, зрительной памяти;
- развитие воображения;
- развитие мышления.

Первое занятие (заключительный) блок.

Содержание.

Занятие по сказкотерапии. Сказка «Теремок».

Ход занятия. На первом этапе ведущий рассказывает сказку «Теремок», разделив ее на несколько частей, между которыми задает детям вопросы на тему прочитанного. Чтение сказки сопровождает музыка П.И. Чайковского. Вторым этапом является включение детей в сказку – раздаются маски животных, распределяются роли, проигрывается сюжет. По завершении этой увлекательной игры дети смотрят мультфильм «Теремок».

Второе занятие (заключительный) блок.

Занятие по сказкотерапии. Сказка «Три медведя».

Ход занятия. Звучит расслабляющая музыка, дети слушают сказку «Три медведя». Затем ребята разбирают маски персонажей и проигрывают сюжет. Следующий этап – творческий, детям раздают раскраски.

Занятие по сказкотерапии. Сказка «Журавль и цапля».

Третье занятие (заключительный) блок.

Ход занятия. Под звуки спокойной мелодии детям рассказывается сказка «Журавль и цапля». Далее ребятам предлагается к просмотру мультфильм по мотивам услышанной сказки. Последний этап – ребята разбирают маски персонажей и проигрывают сюжет.

Четвертое занятие (заключительный) блок.

Занятие по сказкотерапии. «Сказка про мышонка».

Ход занятий. Звучит расслабляющая музыка, дети слушают сказку «О мышонке». Затем ребята разбирают маски персонажей и проигрывают сюжет. Следующий этап обсуждаем вопросы, касающиеся сказки.

Пятое занятие (заключительный) блок.

Занятие по сказкотерапии. «Петушок и бобовое зернышко».

Ход занятий. Дети слушают сказку. Потом следует физкультминутка. Затем мы садимся в круг и рассказываем друг другу, что кто запомнил. Затем смотрим мультфильм и обсуждаем все ли правильно рассказали сюжет сказки.

Шестое занятие (заключительный) блок.

Занятие по сказкотерапии. «Сказка о маленькой волшебнице»

Ход занятий. Занятие начинается с предисловия и беседе с детьми о том, как нужно помогать взрослым. Затем читается сказка. Затем начинаем вспоминать, что говорили в начале занятия и приводить примеры из сказки.

Седьмое занятие (заключительный) блок.

Занятие по сказкотерапии. «Сказка про животных во дворе»

Ход занятий. Занятие начинается с вопроса, каких животных вы знаете?

Дети начинают рассказывать. Затем читается сказка. После ее прочтения задается вопрос – ребята, а какие животные, из которых вы называли в начале занятия были в нашей сказки. Дети дружно называют животных. Что они делали в нашей сказки? Все дружно отвечают, после им раздаются роли, и мы играем не большую сценку.

Восьмое занятие (заключительный) блок.

Занятие по сказкотерапии. «Волк и семеро козлят».

Ход занятий. Занятие начинается с беседу на тему кто самый злой герой всех сказок. Когда дети угадали, что это волк, рассказывается сказка. Потом мы играем, ведущий в игре взрослого делаем «волком», ребята «козлятки», они убегают от волка. После игры все дружно садимся и смотрим мультфильм.

После завершения занятий проводится повторная диагностика с использованием тех же методики, что и в начале занятий. Это позволило нам увидеть изменения, которые произошли в результате коррекционной работы.



Рис. 1. Анализ полученных результатов

После проведения занятий, улучшились результаты у детей в тестах «Запоминание 5 слов», «Запомни фигуры», «Особенности зрительной памяти», «Оценка объема двигательной памяти», «Веселые рисунки», «Узнавание фигур».

Исследование слухоречевой памяти (запоминание 5 слов), прирост после занятий 17%, двигательной (оценка объёма двигательной памяти), прирост 50%, зрительной (запомни фигуры), прирост после занятий 33%, произвольной образной памяти (узнавание фигур), прирост после занятий 33%, образная память (веселые рисунки), прирост после занятий 16%, показало, что большинство детей самостоятельно определяли и называли недостающие или лишние детали, не прибегая к помощи исследователя. Но в некоторых случаях (например, где нужно узнать картинку из многих других) выполняли задание только с помощью наводящих вопросов, стимулирующих внимание на определённом задании.

В тесте «Запомни фигуры», до занятий дети были не внимательны и, следовательно, не могли воспроизвести фигуры в той же последовательности. После занятий дети стали более внимательны, при объяснении задания не отвлекались на посторонние предметы.

В тесте «Оценка объёма двигательной памяти», дети плохо ориентировались в движениях, с большим трудом запоминали последовательность. После проведения занятий дети стали более внимательны, повторяли движения.

Таким образом, применение занятий с элементами сказкотерапии, пальчиковой гимнастики и игр у дошкольников с ЗПР является эффективным.

Как улучшить память у ребенка игры на развитие памяти.

Игра «Вспомни, что увидел». Ребенок внимательно рассматривает картинку несколько секунд, затем картинка убирается, а ребенок должен вспомнить, что увидел на ней.

Игра «Найди отличия». Такую игру можно увидеть практически во всех развивающих книгах для детей. Дается две сюжетные картинки, ребенок, сравнивая, находит отличия.

Игра «Что поменялось». В рядок выставляются несколько предметов, можно начать с пяти, затем их количество увеличивают. Ребенок несколько минут смотрит и запоминает. Затем он отворачивается, а вы переставляете или убираете какой-нибудь предмет. Ребенок поворачивается и пытается вспомнить, как было изначально.

Игра «Музыкальные движения». Вы включаете музыку и делаете определенные движения под нее. Затем ребенок пытается повторить за вами.

Игра на развитие зрительной памяти. Дайте ребенку карандаш и листок. Показывайте ему картинки, каждый раз усложняя их элементами, а ребенок должен как можно точнее воспроизвести увиденный рисунок.

Игра на развитие тактильной памяти. Завяжите ребенку глаза. Перед этим покажите ему несколько предметов, которые отличаются на ощупь, например, шерсть, шершавую бумагу, холодную ложку и так далее. После того, как вы завяжите глаза ребенку, поочередно дотрагивайтесь до него предметами, а он должен угадать что это.

Игра на развитие долговременной памяти «Вспомни, как прошел день». В эту игру можно играть с ребенком каждый вечер. Спрашивайте у него, что интересного произошло с ним за день. Причем уделяйте внимания мелким деталям.

Например, ребенок видел у своего друга новую машинку. Пусть ребенок попытается вспомнить, какого она была цвета, формы, размера и т. д.

Существуют продукты, которые могут помочь ребенку укрепить память. Это могут быть каши, орешки, бобовые, рыба, овощи, фрукты и т. д. Можно давать ему рыбий жир и заправлять салаты растительным маслом, так как в нем содержится витамин Е. Что от того, насколько будет развита память у него в дошкольном возрасте, будет зависеть его успешность в школе. Ведь если у ребенка будет плохо развит процесс запоминания, он не будет справляться с достаточно нерациональной нагрузкой в школьные годы.

Михайленко Ольга Николаевна – педагог-психолог МДОУ «Хомутовский Д/С №1», Россия, Хомутово.
