

УДК 31

Целищева З.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы информационной безопасности современной молодежи. Автор отмечает, что веб-серфинг может негативно отразиться на психическом здоровье молодежи. Кроме того, автор указывает на цифровую неграмотность молодого поколения, что может стать причиной виртуальной аддикции, сетевых рисков, киберугроз. Автор полагает, что необходимо разрабатывать информационно-методическое сопровождение социально ориентированных и образовательных технологий, которые обеспечат развитие личности в информационной поликультурной среде.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, виртуальная аддикция, сетевые риски, информационная среда, развитие личности.*

Негативные факторы влияния информационного пространства можно условно разделить на две группы:

- факторы непосредственного влияния информационной среды на психику молодежи;
- факторы опосредованного (отдаленного) влияния на молодое поколение посредством изменения традиционной педагогической модели.

К первой группе можно отнести:

- влияние веб-серфинга на здоровье и психику молодого человека, его когнитивные способности, формирующееся мировоззрение и мировосприятие;
- потенциальное искажение нравственных идеалов, критериев и норм вследствие негативного информационного воздействия информационного контента на психику формирующейся личности: культивирование насилия, расовой неприязни, конфликтности, агрессии;
- нарастание психоэмоциональной и социально-психологической напряженности у молодого поколения вследствие недостаточной сформированности

убеждений и взглядов и – одновременно – затрудненности адекватной оценки интернет-контента, характеризующегося высоким уровнем разнообразия, быстрой изменчивостью, вариативностью по форме, противоречивостью по содержанию;

– подмена и сращивание в сознании молодежи реального и виртуального миров (как следствие, неадекватное поведение молодых людей в реальном мире); интернет-зависимость молодежи («поколение Z»);

– потенциальная опасность разрыва в сознании детей и подростков содержания и формы представления информационного контента, развитие неспособности к анализу и синтезу информации, качественному разделению областей знания вследствие гипертекстовой сущности и высокого уровня мультимедийности интернет-контента.

Вторую группу факторов составляют:

– несоответствие содержания и моделей образования потребностям детей и молодежи вследствие косности системы образования по отношению к стремительному развитию информационного образовательного пространства и информационных технологий;

– активное массовое внедрение на место традиционных апробированных систем обучения и образования экономически выгодных, инновационных, но мало изученных моделей (в том числе дистанционных). Данные модели требуют от обучаемого сформированности познавательной компетентности достаточно высокого уровня, которым молодые люди, в своем большинстве, еще не обладают;

– определенная непредсказуемость направлений развития информационно-коммуникационных технологий и информатизации общественных процессов;

– стремительность информатизации и цифровизации общества, жизни каждого человека;

– усугубление проблем взаимопонимания поколений;

– стремительное уменьшение возрастной разницы в мировосприятии действительности различными поколениями;

– неподготовленность старшего поколения к передаче младшему поколению опыта взаимодействия в информационном обществе;

– потенциальное свертывание коммуникативной компетентности молодежи в реальной жизни вследствие нарастания индивидуальных – в противовес коллективным – форм взаимодействия, тяготения моделей обучения на основе информационно-коммуникационных технологий к индивидуальным формам учебной работы.

Согласно российскому законодательству, информационная безопасность молодежи – это состояние ее защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда ее здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию молодых людей.

Информационную безопасность молодежи следует рассматривать в следующих аспектах (ряд актуальных исследовательских положений для сферы информационной безопасности молодежи представлены в трудах Т.А. Малых, А.А. Родионова, А.В. Соколова, А.Д. Урсула, Ф.И. Шаркова, Ю.В. Яковца):

– с позиции социально-педагогической защиты личности обществом в информационном поликультурном пространстве через комплекс мер предупреждения возможных рисков, угроз, кибератак, а также мер противостояния угрозам личности в духовно-нравственной, гражданско-правовой, экономической, информационной и других сферах;

– с позиции формирования у личности, социальной группы, общности чувства защищенности при восприятии реального и виртуального миров.

В широком смысле под информационной безопасностью понимается состояние защищенности информационно-коммуникативного пространства на макро-социальном (государственном, общественном) и микросоциальном (семейном, личностном) уровнях, обеспечивающее формирование медиаграмотности и информационной культуры личности, защиту и гармоничное развитие молодежи в условиях распространения посредством социальных сетей техник массово-коммуникативного воздействия, вызывающих возникновение рисков и угроз:

- в контексте подготовки детей и молодежи к предупреждению и преодолению возможных информационных рисков и угроз посредством обучения действиям в условиях влияния негативного контента глобальной сети и кибератак, формирования у молодежи навыков прогнозирования возможных последствий работы в информационном пространстве, использования его контента, формирования готовности к различным моделям развития информационного общества;

- как социальный институт, отражающий духовно-нравственные и культурные традиции общества, выступающие основой становления молодого человека в информационном поликультурном образовательном пространстве, институт формирования морально-нравственной психически-здоровой личности.

Принципы и содержание обеспечения информационной безопасности молодежи:

- принцип системности предполагает единую целенаправленную работу и взаимодействие общественных и государственных институтов в сфере информационной безопасности молодежи на основе правового, финансового, кадрового, психолого-педагогического обеспечения с учетом современных достижений и перспектив развития образования как локомотива развития информационного общества;

- принцип научности требует целенаправленных глубоких интегральных междисциплинарных исследований влияния сетевого информационного пространства на физическую, психическую и социальную сферы жизни подрастающего поколения; необходим взвешенный, научно-обоснованный подход к внедрению в образовательную практику инновационных моделей и систем обучения, спроектированных на основе реализации возможностей информационного образовательного пространства и информационно-коммуникационных технологий;

- принцип наступательности в обеспечении воспитательной функции информационного пространства предполагает создание общественно-государственной системы противодействия искажению в информационном пространстве традиционных для России нравственных идеалов и норм поведения, в том числе средствами общественно-государственного контроля контента

информационного пространства с позиций правового государства и гражданского общества; целенаправленное упрочение и развитие системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе традиционных для многонациональной России идеалов с использованием современных средств и моделей воспитания; целенаправленное включение воспитательного контента в неуправляемые информационные ресурсы и потоки;

– принцип регулирования доступа молодежи к информационному контенту предусматривает регулирование доступа подрастающего поколения к сетевым информационным потокам в соответствии с возрастными особенностями на основе реализации системы императивного, диспозитивного, социального регулирования, саморегулирования в рамках правового государства и гражданского общества;

– принцип психолого-педагогической поддержки предусматривает разработку и реализацию системы мер психологической, педагогической, психолого-социальной поддержки пользователей Сети (детей, подростков, молодежи, лиц среднего и старшего поколений) с целью предупреждения и нивелирования психоэмоциональной и социально-психологической напряженности; целенаправленное формирование ИКТ-компетентности всех пользователей информационного пространства, в том числе формирование у молодых людей опыта оценки интернет-контента, адекватного восприятия мультимедиа- и гипертекстового содержания информационных потоков, формирование осознанного отношения к разграничению реального и виртуального миров;

– принцип учета перспектив развития информационного общества предусматривает работу системы образования на перспективу, разработку и внедрение моделей образования (в первую очередь коллективных) на основе изучения молодежью содержания и методов передовых научных достижений во всех областях знания; учет векторов развития информационного общества и целенаправленную подготовку молодежи к возможным моделям интегративного единства реального и виртуального миросуществования в будущем; предполагает разработку перспективных моделей формирования у обучающейся молодежи как

предметных компетенций, так и метапредметного опыта (в первую очередь познавательной компетентности) как основ взаимодействия и продуктивной деятельности в информационном обществе.

Условия (и задачи) обеспечения информационной безопасности молодежи в России:

- перманентное внимание общества и государственных структур к проблеме предупреждения и преодоления угроз информационно-образовательного пространства;
- разработка данной проблемы на законодательном, финансовом, кадровом, социально-педагогическом, материально-техническом уровнях;
- интеграция работы всех заинтересованных институтов по обеспечению информационной безопасности молодежи в поликультурном образовательном пространстве;
- проектирование и реализация на федеральном и региональном уровнях программ, моделей, проектов развития социально-безопасного информационного пространства;
- разработка и сопровождение образовательных порталов, информационно-методическая поддержка институтов образования и общественных институтов по обеспечению информационной безопасности молодежи;
- разработка и внедрение в образовательный процесс стратегий и моделей обучения детей, подростков и молодежи действиям в условиях кибератак и киберугроз;
- проектирование, разработка и информационно-методическое сопровождение социально ориентированных и образовательных технологий, обеспечивающих саморазвитие личности в информационной поликультурной среде;
- активное внедрение технологий формирования учебно-познавательной и познавательной компетентностей у детей и молодежи на основе всех возможностей и форм образовательного пространства.

Основными проблемами в сфере обеспечения информационной безопасности молодежи являются:

- во-первых, недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения защиты прав и интересов молодежи, низкий уровень медиаграмотности и информационной культуры молодежи;
- во-вторых, нарастание новых рисков (контентных, коммуникационных, электронных, потребительских, а также рисков Интернет-зависимости), связанных с распространением информации в социальных сетях, представляющей опасность для развития личности;
- в-третьих, отсутствие системы в обучении цифровой грамотности молодого поколения и просвещенности об опасностях и сетевых рисках;
- в-четвертых, несоответствие современной системы обеспечения информационной безопасности молодежи новым рискам, связанным с возрастающей компьютеризацией и «интернетизацией» молодежного сообщества, например, рискам формирования виртуальной аддикции или Интернет-зависимости как формы патологического влечения;
- в-пятых, исходя из представленных выше данных, по причине проведения столь значительного количества времени в пространстве социальных сетей у молодых людей появляются трудности в повседневной коммуникации, возникает проблема нарушения процесса личностной адаптации в социальной реальности и может сформироваться риск ухода из социума, т. е. из реальной среды обитания в виртуальную среду.

Список литературы

1. Целищева З.А. Профилактика террористического поведения молодежи в интернет-пространстве / З.А. Целищева // Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты. – Нефтекамск: Мир науки, 2022. – С. 153–160.
2. Гутова С.Г. Гибридные войны и терроризм в современном мире: новые угрозы и сложности / С.Г. Гутова, Н.Н. Самохина, З.А. Целищева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: мат. III Всероссийск. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 38–40.
3. Гутова С.Г. Взаимодействие институтов гражданского общества и средств массовой информации в противодействии идеологии терроризма / С.Г. Гутова,

Н.Н. Самохина, З.А. Целищева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: мат. III Всероссийск. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 22–26.

4. Гутова С.Г. Актуальные вопросы формирования информационной безопасности в обществе / С.Г. Гутова, Н.Н. Самохина, З.А. Целищева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – Краснодар: Наука и образование, 2022. – №8. – С. 32–36.

5. Мильчарек Т.П. Психологическая диагностика экстремизма, терроризма и скулшутинга: учеб. пособ. / Т.П. Мильчарек, Н.А. Мильчарек. – Омск: Омский гос. тех. ун-т, 2021. – 236 с.

6. Фомин Д.В. Информационная безопасность: учеб. пособ. для СПО / Д.В. Фомин. – Саратов: Профобразование; М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 218 с.

7. Менисов А.Б. Технологии искусственного интеллекта и кибербезопасность: моногр. / А.Б. Менисов. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 133 с.

8. Формализация подхода к определению актуальности угроз информационной безопасности: моногр. / О.М. Голембиовская, М.Ю. Рытов, М.М. Голембиовский [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 147 с.

9. Воронова О.Е. Современные информационные войны: стратегии, типы, методы, приемы / О.Е. Воронова, А.С. Трушин. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 176 с.

10. Обеспечение информационной безопасности молодежи в современном образовательном пространстве / О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-informatsionnoy-bezopasnosti-molodezhi-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 01.11.2022).

Целищева Зухра Абдурашидовна – канд. культурологии, доцент ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Россия, г. Нижневартовск.
