

УДК 37

Сидоренко Л.А., Кириллова Н.В.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме – проблеме волонтерского движения в детском саду. Авторами показаны наиболее эффективные условия формирования социально-коммуникативных умений и нравственных чувств у дошкольников. В статье особое внимание уделяется детскo-детскому и детскo-взрослому взаимодействию, которое базируется на принципах индивидуализации и дифференциации методов, приемов и средств игры.

Ключевые слова: волонтерство, социализация, коммуникация, помощь, дети, игра.

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в городах России, особенно сейчас в сложное для нас время.

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека.

Развитие волонтерства на Руси начинается вскоре после 988 года, с принятием христианства. В русской православной среде издавна и до сих пор существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходят потрудиться в монастыри. Еще при Ярославе Мудром, повелевшем отдавать всех талантливых детей без различия сословий в «книжное учение», существовали сиротские училища, которые содержались за счет милостыни, собиравшейся с соседних деревень. К слову сказать, ныне сбор пожертвований или фандрайзинг – один из наиболее распространенных видов волонтерства за рубежом. История волонтерства в Византии – это бескорыстная помощь нуждающимся, во Франции в 17 веке волонтерами называли людей, добровольно идущих на военную

службу. В России история волонтерства начинается с церкви, которая вдохновляла на помощь и поддержку ближнему.

В наше время в России волонтерская деятельность поднимается на качественно новый уровень. В большинстве случаев волонтеры успешно работают в тех проблемных областях, которые не всегда под силу охватить государственным организациям.

Волонтёр (фр. *volontaire* – доброволец) – любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтёрства, осуществляя волонтерскую деятельность.

Волонтёрская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы – не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Работа волонтера сплачивает людей в единственном стремлении – стремлении делать добро.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок овладевает основными культурными способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности».

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

На современном этапе одним из направлений развития и образования детей является социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Ребята общались со школьниками-волонтерами, но не до конца осознавали суть волонтерского движения. Поэтому в более доступной для детей форме мы постаралась раскрыть понятие «волонтер», дали представление о роли добровольческого движения в современном обществе. С этой целью провели беседы о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, какими обладают качествами, что значит волонтерская деятельность.

В процессе бесед ребята отвечали на такие вопросы: что значат «добрые желания», «добрые слова», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди», «в какой помощи могут нуждаться дети, взрослые», «чему старшие дети могут

научить малышей»? Чтение художественной литературы (Г. Сапгир «Самые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо – не вежливо», М. Плашковский «Уроки дружбы», А. Барто «Особое поручение», «Не смей обижать» и др.) помогло на примере литературных героев проанализировать и даже ассоциировать с реальными жизненными примерами и поступками людей в разных проблемных ситуациях.

Чтобы развивать способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей использовала в работе игры, упражнения, тренинги («Как бы ты поступил?», «Тренинг эмоций», «Подарок на всех» и т. д.). Игровое моделирование проблемных ситуаций помогает принять детям правильное решение в жизненных поступках.

Чтобы команда действительно была сплоченная, проводили игры, направленные на сплочение коллектива и развитие коммуникативных способностей детей, такие как: «Овации», «Снежный ком», «Передай свое настроение», «Подари подарок», «Как сказать, чтобы не обидеть» и др.

Чтобы команда действительно была сплоченная, проводила игры, направленные на сплочение коллектива и развитие коммуникативных способностей детей, такие как: «Овации», «Снежный ком», «Передай свое настроение», «Как сказать, чтобы не обидеть» и др.

Первой акцией, «Волонтеры – друзья малышей», стал поход в младшую группу. Ребята подготовили и показали маленьким детям театрализованное представление сказку «Колобок», сделали поделки «Зайчик», поиграли с ними в игры. На протяжении всего времени волонтерской работы старшие дошкольники систематически посещают малышей, стремятся использовать каждый режимный момент для оказания помощи, научить чему-то младших детей: играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать.

В процессе работы с детьми-волонтерами старались создать такие условия, при которых повышалась бы социальная значимость их деятельности. Чтобы интерес у детей к волонтерской деятельности не угасал, использовали такие формы

работы, как проектная деятельность, мастер-класс, участие в акциях ко Дню Победы, Дню пожилого человека.

Список литературы

1. Силенко Ю. Основные виды волонтерства / Ю. Силенко // Основы волонтерства. – 2013. – №5. – С.14–16.
2. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. – М.: Наука, 2011 – С. 38.
3. Циткилов П.Я. Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами / П.Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. – №5. – С. 58–60.
4. Бодренкова Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. – 2006. – №1. – С. 135–153.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование / Божович Л.И. – М., 2008. – 115 с.
6. Субботина Т.В. Обобщение опыта. Волонтерская деятельность, как средство социализации детей дошкольного возраста / Т.В. Субботина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/10/28/obobshchenie-opyuta> (дата обращения: 08.11.2022).

Сидоренко Людмила Алексеевна – воспитатель МБДОУ «Д/С №84», Россия, Белгород.

Кириллова Наталья Владимировна – воспитатель МБДОУ «Д/С №84», Россия, Белгород.
