

УДК 37

Арбузова О.А., Кормильцына Е.Н., Ефимова О.Г.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирование.

Ключевые слова: опыт, детское экспериментирование, ИКТ-технологии.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, а особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

На сегодняшний период в дошкольном образовании стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка, также как игровая. Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- развивается речь, так как ребенку необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

- происходит накопление умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- формируется самостоятельность, способность ставить цель, преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Но проблема заключается в том, что очень часто в детских садах на занятиях преподносят готовые истины, готовые выводы и обобщения. И вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, экспериментировать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден получать от педагогов готовые сведения о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. Такое обучение можно назвать пассивным, у него нет шансов развить у детей высокую познавательную активность. Это может привести к тому, что детям сложно будет самостоятельно добывать знания, учиться.

Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

В работе с дошкольниками можно использовать современное оборудование – ИКТ-технологии.

Применение ИКТ-технологий в процессе обучения детей экспериментированию позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к проведению опытно-экспериментальной деятельности. Помогает воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, а это, в свою очередь, способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

1. Стереоскопический микроскоп SMD-04 (Микромир в 3D), с помощью которого можно рассматривать любой прозрачный и непрозрачный предмет без предварительной подготовки (насекомых, растения, ткани, пищевые продукты и т. д.). Он помогает детям увидеть мир в формате 3D.

2. Комплект лабораторного оборудования «Лазерное шоу». При помощи этого набора, ребята смогут проследить тысячелетнюю эволюцию представлений о природе света.

3. Комплект астрономических приборов и моделей. При помощи их дошколята с удовольствием наблюдают за объектами солнечной системы, созвездиями и яркими звёздами ночного небосвода.

4. Комплект лабораторного оборудования и реактивов, предназначенных для проведения 65 занимательных опытов по химии.

5. Комплект оборудования, предназначенного для выполнения экспериментов по теме «Свет и цвет». Данный набор позволяет провести более ста красочных опытов, связанных с цветовым зрением и восприятием света и цвета.

Заинтересованных в исследованиях дошкольников становится все больше, а тематика их работ все более разнообразной. Кто знает, возможно, именно в детском саду закладывается первое желание ребенка овладеть той или иной профессией, узнать тайны мироздания и природы вещей.

Следовательно, исходя из выше сказанного, предполагаю, что чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в экспериментальном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность.

В процессе такой активности формируются различные интеллектуальные умения, очень важные для обучения в школе – умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Список литературы

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – №3. – С. 24–26.
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет / Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Фролова С.Ю. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников / С.Ю. Фролова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/07/06/pedagogicheskiy-proekt-na-temu-detskoe> (дата обращения: 11.11.2022).

Арбузова Оксана Анатольевна – педагог дополнительного образования МАДОУ «Д/С №200», Россия, Чебоксары.

Кормильцына Елена Николаевна – воспитатель МАДОУ «Д/С №200», Россия, Чебоксары.

Ефимова Оксана Геннадьевна – воспитатель МАДОУ «Д/С №200», Россия, Чебоксары.
