

УДК 37

*Михайлова Н.П.***КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА» С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

Аннотация: в статье представлена методическая разработка, рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста. Данная разработка направлена на ознакомление детей с водой и ее свойствами путем организации опытно-экспериментальной деятельности. Объектом изучения стала вода, которая таит в себе много неизвестного, интересного. В ходе экспериментальной деятельности дети узнают о различных состояниях воды, о круговороте воды в природе. В методической разработке представлена образовательная технология – мнемотехника. Эта форма работы способствует развитию самостоятельности, инициативности ребенка, овладению связной речью. Наличие зрительного плана-схемы помогает определить последовательность рассказа, уточнить его связи, ключевые элементы, отдельные образы и связать это в одно целое.

Ключевые слова: дошкольное образование, старший дошкольный возраст, старшая группа, экспериментальная деятельность, исследование.

Цель: изучение особенностей воды, расширение представлений о воде, её свойствах (опыт с водой).

Задачи: расширить знания детей о свойствах воды (прозрачность, не имеет вкуса и запаха, цвета, вода растворитель, вода текучая); продолжать знакомить детей с круговоротом воды в природе; формировать познавательный интерес детей через экспериментальную деятельность, умение сравнивать и анализировать; развивать интерес к исследовательской деятельности, любознательность, воображение, мышление; обогащать активный словарь (бесцветная, прозрачная, безвкусная, круговорот воды в природе); воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе.

Оборудование: для детей: одноразовые стаканчики с водой, гуашь, кисточка, одноразовые тарелки белого цвета, разноцветные конфетки драже, стакан воды с воздушным «облаком» (пена для бритья), бабочки из бумаги.

Для воспитателя: сосуды разной формы, магнитофон, аудиозапись «Журчание воды», ментальные карты «Круговорот воды в природе», «Свойства воды», стакан воды с воздушным «облаком» (пена для бритья), бабочка из бумаги, атрибуты для оформления болота, игрушка-лягушка.

Предварительная работа: разгадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций с изображением воды в природе (различные состояния воды), «Круговорот воды в природе», беседы о воде.

Методические приемы: вопросы к детям, эксперимент с водой, практическая деятельность детей.

Ход организованной образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас гости, давайте поздороваемся. (*Здравствуйте*).

Воспитатель обращает внимание детей на болото.

Как вы думаете, кто живет в этом болоте? (*Лягушка*).

Дети находят ее и берут в руки.

Ребята, а вы помните из какой сказки эта лягушка? (*Лягушка-путешественница*).

Что же с ней произошло? (*Ответы детей*).

Всю зиму прожила лягушка в этом болоте и вот настала

А какое время года настало, ребята? (*Весна*).

Ребята, лягушка почему-то грустная, давайте спросим, что же случилось?

Дети интересуются, почему лягушка грустная.

Лягушка: Пришла весна, я проснулась и стала наблюдать за происходящим вокруг. Сажу на старой коряге и наслаждаюсь теплым весенним дождем. Потом дождь закончился, и мне стало грустно.

Ребята, куда же он делся? (*Ответы детей*).

Почему он, то идет, то заканчивается? Ведь я так люблю дождливую погоду. Почему вода где-то чистая, а где-то грязная?

Воспитатель: Ребята, сможем помочь лягушке-путешественнице ответить на эти вопросы? (*Да*). Как мы ей поможем? (*Ответы детей*). Лягушка, мы тебя приглашаем провести с нами опыты и тогда получим ответы на все твои вопросы.

Звучит аудиозапись журчания воды. Детям загадывается загадка о воде.

Она и в море, и в реке,
Она и в канале, в ручейке,
И в пруду, и в роднике.
Может дождиком скакать,
С неба землю поливать. (*Вода*).

Правильно вода. Вода может быть разной, может делать разные превращения.

Волшебница вода приглашает нас в лабораторию. Вы готовы отправиться в лабораторию? (*Ответы детей*).

В лаборатории существуют правила поведения. Я думаю, вы их все прекрасно знаете и поэтому, давайте с вами расскажем о них лягушке.

1. Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому.
2. Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя.
3. Каждую вещь клади на место.
4. Не разбрызгивай воду, все делай аккуратно.
5. Делать все нужно дружно!

Лягушка находится всегда вместе с детьми при проведении опытов.

1. Опыт за столом №1.

Воспитатель: Давайте присядем на стульчики и расскажем лягушке о свойствах воды, которые вы знаете.

Чистая вода, ребята, какая? Давайте понюхаем воду. Чем она пахнет? (*Ответы детей*).

Чистая вода ничем не пахнет. Вода без запаха. Как вы думаете, а бывает ли вода с запахом? (*Ответы детей*).

Какая она на вкус? (*Ответы детей*). Давайте попробуем водичку. У чистой воды нет никакого вкуса, она безвкусная.

Ребята, воду можно налить во что-нибудь? А вылить?

Перелить из одного сосуда в другой? Давайте проверим. *Воспитатель использует сосуды разной формы и напоминает, что сосуд – это посуда для жидких и сыпучих веществ.*

Вывод: Что мы видим? Вода не имеет форму. Она будет принимать различную форму в зависимости от сосуда.

2. Опыт за столом №1.

Ребята, возьмем стакан с водой и опустим в него ложку. Видна ли ложка? Вода имеет цвет? (*Ответы детей*). Посмотрите на свои стаканы. Какая в них вода? (*Прозрачная, бесцветная*).

Воспитатель: Я вижу, что вы все очень хорошо справились с этим заданием. А сейчас будет самое интересное. Вы узнаете о новых свойствах воды, ведь не зря ее называют «волшебницей». Оказывается, вода не только без вкуса, без запаха, без цвета и без формы ведь с этими свойствами мы уже знакомы, она еще может растворять в себе некоторые вещества и окрашиваться в разные цвета. И сейчас мы с вами в этом убедимся.

3. Опыт за столом №1 «Радуга из конфет».

У каждого из вас есть тарелочка и разноцветные конфетки драже. Работать будем парами. Предлагаю разложить конфетки драже по краям тарелки и в центр аккуратно наливать воду из стаканчиков. Наберемся немного терпения и, что же мы видим? Начинается настоящее чудо. Вода растворяет наши конфетки драже и мы видим, как они окрашивают воду в разные цвета и получается настоящая радуга.

Что произошло с водой? (*Ответы детей*).

Значит, вода может менять цвет (окрашиваться) и растворять некоторые вещества.

Что мы сейчас узнали с вами?

Вывод: Вода прозрачная, но может окрашиваться и растворять некоторые вещества.

Воспитатель: Лягушка, ты теперь поняла, почему вода может быть чистой и грязной? (Да).

Лягушка предлагает детям поиграть.

Гимнастика для глаз «Бабочки».

Жила-была на свете лягушка-путешественница. Сидела на болоте, ловила комаров, мошек, да за бабочками наблюдала.

Воспитатель: Дети, давайте постараемся не спугнуть бабочек. Бабочка полетела вправо медленно, следим за нею глазами, влево, вверх, вниз, вдаль и полетела к носу, села и заснула.

Движения производятся очень медленно и плавно. Голова при этом совершенно неподвижна, двигаются только глаза.

Воспитатель: Все отдохнули? А теперь продолжим узнавать свойства воды?

4. «Круговорот воды в природе» (описание по мнемотаблице).

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем лягушке, почему дождь то идет, то заканчивается. Как это происходит? (Ответы детей).

Вода может быть жидкой, но она может превратиться в пар. Когда вода превращается в пар? (Ответы детей). Совершенно верно, вода при нагревании превращается в пар.

А как из пара она опять превращается в капельку? (Ответы детей). Правильно, когда пар соприкасается с холодным предметом, то вновь превращается в воду.

А давайте по этой таблице расскажем, как же происходит круговорот воды в природе.

Солнце нагревает воду в реках, в морях и вода превращается в пар. Крошечные невидимые капельки воды поднимаются в воздух. У поверхности Земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.

5. *Опыт за столом №2. Опыт «Дождик в банке».*

Воспитатель: Дети, чем отличается облако от тучи? (*Облако белое, туча серая*).

Почему туча серая? (*Из-за того, что в ней много воды*).

Предлагаю понаблюдать за тучкой в банке.

Предлагаю окрасить воду (*краска на столе*).

В стакан с пышным «облаком» вливайте потихоньку окрашенную воду, пока не начнется «дождь». Почему капли окрашенной воды просачиваются сквозь облако-тучу и начинают падать на дно банки? Что же мы с вами наблюдаем? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Постепенно белое воздушное «облако» тяжелеет, и мы с вами видим, как начинается дождь.

Вывод: Капельки воды накапливаются в облаке. Облако превращается в тучу. Она становится тяжелой и капельки воды начинают падать на землю – так появляется дождь.

Воспитатель: Лягушка, теперь ты поняла, как зарождаются тучи и начинается дождь?

Лягушка: Да, ребята, теперь я поняла, почему идет дождь.

Какие волшебные свойства воды мы узнали? (Ответы детей).

Мы с вами выяснили, что вода может менять свой цвет (окрашиваться), растворять некоторые вещества (конфетки).

Может при нагревании превратиться в пар, а соприкасаясь с холодным воздухом вновь превращается в капельку.

Понравилось вам заниматься в лаборатории? (*Ответы детей*).

Какие опыты вам больше понравились? (*Ответы детей*).

А какие еще бы вы хотели провести опыты? (*Ответы детей*).

Лягушка: Дети, какие вы умные и наблюдательные. Я тоже люблю наблюдать за окружающей природой и фотографировать то, что мне нравится. Для вас я приготовила яркие замечательные фотографии.

Лягушка достаёт их из болота и дарит детям. Но воспитатель замечает, что цвет сошел с фотографий.

Воспитатель: Ребята, что же случилось с фотографиями? (*Ответы детей*).

Лягушка: Ой, ребята, вода размыла краску с фотографий и они стали бесцветными. Что же делать?

Воспитатель: Не беда, лягушка, не огорчайся. Дети в группе раскрасят, и потом мы вместе организуем выставку рисунков «Природа».

Лягушка: Спасибо, вам, ребята! Я сегодня многое узнал. До свидания!

Дети прощаются с лягушкой.

Воспитатель: В следующий раз мы снова придём в лабораторию и узнаем, какие секреты хранит волшебница вода. Воспитатель предлагает детям снять халаты и повесить на места. Ребята, пора нам возвращаться в группу.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 125 с.

3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.

4. Рыжова Н.А. Вода вокруг нас / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – М.: Линка-пресс, 2016. – 224 с.

5. Рочева О. И. Вода. Какая она? Опыты и эксперименты с водой для детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособ. / О.И. Рочева, А.А. Яковлева –Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова», 2013. – 96 с.

Михайлова Наталья Петровна – воспитатель МАДОУ «Д/С «Родничок», Россия, Урмары.