

УДК 37.026.9

DOI 10.21661/r-558332

Е.В. Воронаева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ (PEER-TO-PEER) ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ОНЛАЙН-УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: автор отмечает, что система образования сегодня претерпевает значительные изменения, которые влекут за собой смену форматов взаимодействия между учителем и учениками и появлению новых концепций обучения. Современные образовательные стандарты предъявляют ряд новых требований: как к приобретаемым навыкам, так и к организации процесса обучения. Критическое мышление является одним из важнейших навыков, которыми учащиеся овладевают в процессе учебной деятельности, и его развитию сегодня уделяется особое внимание. Концепция взаимного обучения рассматривается как один из инструментов для формирования критического мышления. В статье автор анализирует концепцию взаимного обучения, а также приводит данные о её применении на уроках английского языка для формирования и развития критического мышления, приводя примеры из собственного преподавательского опыта.

Ключевые слова: *peer-to-peer обучение, взаимное обучение, критическое мышление, рефлексия, взаимное оценивание, активное обучение.*

Современное обучение предполагает активный процесс с максимальной вовлеченностью участников. Доступность информации в любое время без каких-либо ограничений, постепенно, но уверенно, вытесняет традиционную модель, в которой учителю отводится роль транслятора информации, а ученикам слушателей; новые стандарты образования, всё более смещающие фокус на усвоение не столько самих знаний, сколько развитие способностей к их поиску, анализу, синтезу, а также формирование «мягких» навыков (ведущая роль среди которых принадлежит критическому мышлению и креативности) и эмоционального

интеллекта, предъявляют требования и к изменению самого образовательного процесса, и к грамотному использованию передовых концепций и технологий. Обучение становится всё больше не «про узнать новое», а про «обмен опытом», «почти мгновенное практическое применение навыков» и «общение в коллаборации». Коллективное знание и опыт становятся катализаторами процесса обучения, способствуют повышению мотивации и вовлеченности участников, улучшают навыки рефлексии и саморефлексии, формируют критическое мышление, помогают улучшить процесс запоминания.

Если обратить внимание на сферу трудовых отношений, то мировые тенденции набора персонала уже почти два десятилетия сигнализируют о том, что работодатели чаще обращают внимание на кандидатов, которые, наряду с сугубо специфичными знаниями профессиональной сферы, обладают навыками эффективной коммуникации в рамках своей специализации [8, с. 11], с умением передавать свои навыки [7], а отечественный и международный опыт образования на протяжении последних десятилетий показывает, что методы взаимообучения и самостоятельного обучения находятся в пятерке важнейших, стимулирующих учащихся к постоянному самообразованию в рамках концепции непрерывного обучения [2], а также к развитию навыков рефлексии и критического самоосознания [9]. В связи с этим концепция взаимного обучения, или peer-to-peer, представляется одним из ведущих трендов образования, в том числе онлайн-образования.

В широком смысле концепция взаимного обучения – это модель, в которой люди учат людей: они обмениваются знаниями, опытом, устанавливают социальные связи, где ключевыми условиями взаимодействия являются взаимная помощь и поддержка. Роль преподавателя в данном процессе смещается с «носителя знания» в сторону организатора обучающей среды. Например, согласно исследованиям С. Гриффитса, К. Хьюстона и А. Лазенбатт, проведенным в Ольстерском университете, Северная Ирландия, было выделено 10 вариантов такого взаимодействия, начиная с традиционного тьюторинга студентами более старшего курса обучения более младших и заканчивая инновационными типами

взаимодействия, как например, ассистирование друг другу при изучении разных курсов [10].

В более узком смысле, основным принципом этого обучения является обучение на условиях равноправия (с англ. peer – равный), когда участники образовательного процесса находятся на одном уровне учебной иерархии, например, школьники. Концепция взаимного обучения психологически более комфортна, поскольку между участниками «нет административного подчинения, поэтому в Р2Р-обучении нет места ни наставлениям, ни указаниям, ни тем более наказаниям» [3]. Кроме того, взаимно обучаясь, участники образовательного процесса приобретают навыки организации и планирования обучения и самообучения, умение сотрудничать с другими участниками, получая и давая, таким образом, обратную связь, а также повышая уровень собственной образованности [8, с. 9].

В основу концепции взаимного обучения положен ряд идей и принципов, которые положительно влияют на формирование и развитие критического мышления у достаточно лабильной, в психическом и сознательном плане, категории обучаемых – подростков. Также эта концепция более эффективна, чем традиционная, ввиду отсутствия вышеупомянутой иерархичности процесса обучения. «Сейчас, когда на первый план выходят критическое мышление, креативность и гибкость, просто подача информации «сверху вниз» выглядит морально устаревшей и не дает возможности охватить весь доступный объем информации. В такой системе воспитываются только послушные исполнители» [4].

Так, например, идея неустойчивости современного процесса обучения, обусловленная довольно быстро меняющейся средой обитания и давлением, оказываемым на обучение подростков со стороны социальных сетей и интернета в целом, предполагает, что учитель уже не может вступать единоличным руководителем процесса передачи знания. В этой ситуации он больше играет роль своеобразного ретранслятора и фильтра знания, организуя и направляя учеников, помогая им выносить суждения, анализировать опыт друг друга, синтезировать информацию, критически подходить к ней. Все это позволяет персонализировать

образование, исходя из целей учащегося, и выстроить индивидуальный образовательный маршрут [6].

Знание повсюду и вся информация уже давно вокруг нас. Сформировать у учащихся умения выбирать нужное, устанавливать причинно-следственные связи, видеть смыслы и паттерны, умение ставить под сомнение не только внешнее знание, но и свое собственное, а не просто пользоваться информацией и запоминать ее – одна из ключевых задач педагога.

Активная позиция учащихся в процессе обучения, а не пассивное принятие информации от учителя, делает процесс увлекательным и способствует повышению уровня вовлеченности и мотивации. Концепция взаимного обучения предполагает больше свободы в общении, доверия и ломает стереотипные паттерны поведения между учителем и учениками. Это приводит к демократизации обучения, скорость передачи и усвоения информации значительно повышается, а знание становится более доступным [1].

Кроме того, peer-to-peer обучение помогает создать комфортную и безопасную образовательную среду, каждый участник которой понимает, что он находится вне осуждения, имеет право на ошибку и учится рядом с себе подобными. Это позволяет каждому создать свою персонализированную среду обучения, где все отвечает конкретным потребностям индивида [5]. Такое положение вещей способствует развитию, в том числе, эмоционального интеллекта у обучаемых, что также положительно сказывается на формировании критического мышления.

Концепция взаимного обучения может быть реализована через разные форматы обучения. Так, например, в процессе своей преподавательской деятельности, автор использует разнообразные форматы взаимного обучения на уроках английского языка с группами подростков уровня A2-B1 по международной шкале CEFR.

Одним из наиболее эффективных вариантов, показывающих хорошие результаты, как для усвоения материала, так и для развития навыков критического мышления, является формат обратной связи.

Например, в рамках изучаемой темы «Healthy Food» ученики выполняют индивидуальное задание, где они должны составить идеальный, по их мнению, ежедневный рацион питания для подростка. После этого, учащиеся делятся на пары и обсуждают свои задания. В рамках обсуждения, каждый из учащихся дает обратную связь, учится излагать свое мнение дипломатично и корректно, не прибегая к критике, используя весь имеющийся у них материал и информацию, которую они нашли, выполняя задание, а также используя лексический и грамматический материал по теме.

Другим не менее эффективным вариантом применения взаимного обучения на уроках английского языка является формат ролевой игры, где учитель и ученик меняются местами. Данное упражнение с успехом применяется при изучении грамматики. Учитель предварительно дает задание учащимся по изучению грамматической темы (например, Present Simple). На следующем уроке ученику предоставляется возможность представить тему другим учащимся. Применяя в данном случае дополнительно технологию «перевернутого класса», учитель стимулирует учащихся к самостоятельной работе над материалом, развитием умений поиска и анализа информации, ее критического осмысления. В рамках презентации темы учащимся другие участники группы задают вопросы, уточняют детали, а после обсуждают все вместе и делятся опытом и впечатлениями, дают критическую оценку и предлагают свои варианты, комментарии и дополнения.

Высокий уровень развития критического мышления сегодня является неоспоримым преимуществом учащихся как при поступлении в высшие учебные заведения, так и при устройстве, в дальнейшем, на работу. Взаимное обучение, применяемое на уроках иностранного языка, значительно улучшает показатели успеваемости учащихся, развивает их аналитические способности, а также помогает в формировании «мягких навыков». Практика применения различных упражнений и форматов взаимного обучения позволяет сделать вывод об эффективности данного метода и о благоприятном воздействии на мотивацию и вовлеченность учащихся за счет формирования комфортной и безопасной

образовательной среды для учащихся и более доверительных отношений между учителем и учениками.

Список литературы

1. Аюпова Р. Как будет выглядеть онлайн-образование в 2030 году: названы 5 сценариев 13.08.2021 / Р. Аюпова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/kak-budet-vyglyadet-onlaynobrazovanie-v-2030/> (дата обращения: 19.11.2022).
2. Ерохина Е. Хотите решить проблемы образования? Объединяйтесь в экосистемы 02.03.2021 / Е. Ерохина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skillbox.ru/media/education/khotite_reshit_problemy_obrazovaniya_obedinyaytes_v_ekosistemy/ (дата обращения: 19.11.2022).
3. Ефимова А. Peer-to-peer, или взаимное обучение: что за подход, где и как он применяется. 05.08.2022 / А. Ефимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/peertopeer-ili-vzaimnoe-obuchenie-chto-za-podkhod-gde-i-kak-on-primenyaetsya/> (дата обращения: 19.11.2022).
4. Макова Н. Peer-to-peer: как строится самый эффективный формат обучения / Макова Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru/posts/19500-peer-to-peer-kak-stroitsya-samyy-effektivnyy-format-obucheniya> (дата обращения: 17.11.2022).
5. Нагаева И.А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития / И.А. Нагаева // Гипотезы, дискуссии, размышления: научно-теоретический журнал. – ЧИППКРО. – Вып. 3–4 (16–17).
6. Скорнякова Н. Что такое цифровая дидактика 10.06.2022 / Н. Скорнякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovaya-didaktika/> (дата обращения: 19.11.2022).
7. Assiter A. Transferable Skills in Higher Education / A. Assiter. – London: Kogan Page, 1995.
8. Boud D. Making the move to peer learning / D. Boud. – 2001.

9. Candy P. Developing Lifelong Learners Through Undergraduate Education / P. Candy, G. Crebert, J. O'Leary // NBEET, Commissioned Report. – №28. – Canberra: Australian Government Publishing Service, 1994.

10. Griffiths S. Enhancing Student Learning Through Peer / S. Griffiths, K. Houston, A. Lazenbatt. – 1995.

11. Tutoring in Higher Education. – Coleraine: Educational Development Unit, University of Ulster.

Воропаева Екатерина Владимировна – магистрант, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург, Россия.
