

УДК 8

DOI 10.21661/r-558427

Ахмерова Г.Р.

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ЛАЙФХАКИ (САМООЦЕНИВАНИЕ ШКОЛЬНИКОМ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ)

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос по самооцениванию школьников своей учебной деятельности на уроке. Автор предлагает свой опыт применения метода самооценивания учащимися как средство для развития самостоятельности, практических навыков.*

***Ключевые слова:** школьник, учебная деятельность, самооценивание, сотрудничество, лайфхак.*

Концепция модернизации российского образования предполагает новые социальные требования к системе школьного образования. Современному обществу необходимы люди, которые могут самостоятельно принимать решения и готовы к сотрудничеству с другими.

Однажды на одном из образовательных семинаров я запомнила выражение, что «отметка – субъективное мнение на объективный процесс», и задалась вопросом, как аргументированно и правильно отвечать на вопросы детей: «А почему у меня «3»? или «У Тани, Маши (соседа по парте) «5», а у меня «4», почему?». Тем самым возникает мысль, что адекватных критериев оценивания и самооценки по каждой конкретной ситуации (кроме диктантов, сочинений, изложений) нет, хотя учащиеся всегда должны предельно чётко знать критерии, по которым оценивается любая вся работа или её отдельные этапы. К тому же критерии и способы оценивания дети получают от взрослых. Но если ребенок не допущен к производству оценочных критериев, к их деликатной подстройке к каждой конкретной ситуации, то он несамостоятелен в оценке своих достижений. Таким образом, я считаю, что для успешного формирования самооценки, целесообразно научить ученика определенным оценочным умениям. Данная статья «Мои педагогические идеи и лайфхаки» описывает накопленный опыт по

формированию самооценки у обучающихся своей учебной деятельности на уроке. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, цель педагогической деятельности любого учителя – улучшать качество учения (а не обеспечивать основание для выставления отметок). Исходя из этого, основная моя задача, как учителя русского языка и литературы, формирование следующих умений по обучению самооценке:

- определять предмет оценивания;
- воспринимать предмет оценки;
- устанавливать критерии оценки;
- давать оценку приобретённым знаниям.

Несомненно, ученик нуждается в оценке буквально каждого своего усилия.

В процессе образовательной деятельности навыки самооценки формирую путем:

- создания во время урока и во внеурочное время необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов и результатов своих одноклассников;
- продумывания ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся понятны, известны и дети самостоятельно могут сопоставлять с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
- подготовки для каждого конкретного случая четкого эталона;
- установления критериев оценивания.

Исходя из опыта, могу сказать, вышеназванные действия способствуют объективному выявлению причин затруднений школьника и ликвидации имеющихся у него пробелов в усвоении знаний и умений. Такая работа позволяет повысить мотивацию ученика на каждом этапе урока. Анализ результатов даёт мне возможность определить уровень усвоения материала каждым учеником и спланировать работу с ним, позволяет увидеть, что удалось, а чему следует уделить больше внимания в классе. Накопленная информация позволяет рационально планировать процесс усвоения учебного материала.

Можно сказать, существует много приёмов оценивания учащихся, которые удачно применяю в своей педагогической деятельности, но хотела бы выделить самые интересные приёмы – лайфхаки – оценивания, как: «Учись контролировать себя», «Оратор», «Эксперт», «ОГЭ? ОГЭ... ОГЭ!», «Похвали себя» «Пятистрочье», «Аплодисменты» и др. Естественно, все названия условные. Главное, умело применять любые методы и приемы самооценивания на разных этапах урока.

Лайфхак «Эксперт».

Данный лайфхак самый любимый моих учеников. С каким старанием пятиклассник – «эксперт» выводит свою подпись под оценкой! На своих уроках часто использую взаимопроверку. Научить детей объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников, поэтому проводим взаимопроверку (каждый ученик – в роли учителя или эксперта). Этот прием способствует не только формированию умения контролировать свои действия, но и воспитывает такие качества, как честность и правдивость, коллективизм, дисциплинированность и др. Ученики должны предельно чётко знать критерии оценки, по которым оценивается вся работа или её отдельные этапы. Чтобы не было расхождения в оценивании, дети знакомятся со шкалой оценок, т. е. за какое количество правильных ответов выставляется данная оценка. Оценка «эксперта» должна предшествовать оценке учителя. После каждой проверенной работы в конце «эксперт» расписывается в том, что «Проверял эксперт ФИО» и ставит оценку. Согласно моим наблюдениям, взаимопроверка знаний значительно активизирует познавательный процесс и повышает интерес к знаниям. Это вызвано удовлетворением зарождающегося у детей чувства ответственности, взрослости и самостоятельности: ведь каждый ученик в той или иной мере считает себя помощником учителя.

Лайфхак «Оратор».

Данный лайфхак применим на уроках для проверки домашнего задания, активизации опорных знаний, мотивации или подведения итогов урока. Он помогает задействовать максимальное количество учащихся, выяснить, насколько

дети заинтересовались материалом или усвоили его. Лайфхак «Оратор» я использую иногда в начале урока для актуализации прежних знаний или в конце урока. Суть приема: ученики по очереди дают ответы на вопросы, которые может задать учитель или ученики, используя игрушечный микрофон и трибуну. Желательно, чтобы каждый ученик имел возможность высказаться. Прием «Оратор» помогает разнообразить урок, так как каждый ученик, может смело высказывать собственное мнение, говорить, как о личных успехах, так и неудачах. При его помощи ученик раскрепощается и говорит о собственных впечатлениях от урока, своих переживаниях и результатах. А также данный прием дает мне возможность более полно получить информацию об интересах и пробелах в знаниях у учеников. И в то же время оценить себя: удалось ли мне, учителю, дать знания на данном уроке.

Лайфхак *«Аплодисменты»*.

Еще один лайфхак взаимооценки – «Аплодисменты». Если учащийся отвечает правильно на вопрос, то остальные обучающиеся хлопают в ладоши. Так, у учащегося появляется явное стремление ответить правильно и активизируются эмоциональные и мотивационные состояния. Этот прием можно использовать при оценивании устных ответов, особенно когда идет выразительное чтение вслух. Срабатывание приёма взаимооценки обучающихся «Аплодисменты» иногда является спонтанным, что является высокой оценкой одноклассника.

Лайфхак *«Похвали себя»*.

Прием, который я назвала «Похвали себя» заключается в том, что, когда задается вопрос по теме или ученик работает у доски, дети должны одновременно с отвечающим про себя дать ответ. При каждом правильном ответе должны похвалить себя, а если набирается несколько правильных ответов, имеют право на получение оценки за урок, ответив на контрольный вопрос учителя.

Лайфхак *«Учись контролировать себя»*.

Приём самооценивания учеников «Учись контролировать себя» помогает ученику оценить свою знания, а также почувствовать удовлетворение от проделанной работы. Для этого задаю вопрос: «Определите круг проблем, вопросов,

которые появились в результате самооценки или оценки выполненного задания». К таким проблемам можно соотнести неаккуратный внешний вид работы, её расположение, правильность, полноту, выполнение задания другим способом и т. д.

Лайфхак «Учитель».

Суть приема в том, что один из учеников становится «учителем». В начале задания, например, когда пишут словарный диктант, выходя по очереди, параллельно выполняют и на доске. После того как все сделано, назначается учитель, который проверяет работу одноклассников, оценивает и ставит отметку красным мелом. Дети, выступающие в роли учителя, должны знать правильное написание слов, уметь комментировать и оценивать по критериям. И это способствует формированию четких критериев самооценки у учеников.

Лайфхак «Догонялка».

Данный лайфхак применим на уроке литературы даже в 9 классе для подготовки к устному собеседованию по русскому языку, где первое задание – это выразительное чтение вслух предложенного текста. Так, детям за определённое время, например, за 2 минуты, даю задание – прочитать текст. Когда учитель говорит «стоп», дети карандашом отмечают, до какого слова дочитали. На следующем уроке читают тот же текст сначала и за тот же промежуток времени. Сравнивают больше или меньше успели прочитать. И так несколько уроков. Известно, что знакомый текст читать легче, следовательно, даже слабочитающие дети будут видеть собственный рост. Учитывая, что некоторые дети очень мало читают и вследствие этого нет беглости чтения, выразительности, лайфхак дает положительные результаты для слабых учеников, тем самым повышается самооценка.

Лайфхак «5 открытий урока».

Следующий лайфхак я могу применять как с младшими учениками основной школы, так и в старших классах. Так, в конце занятий я задаю вопросы:

- «на уроке открыл для себя...»;
- «сегодня меня удивило...»;
- «возникли неожиданные мысли о ...»;

- «на уроке я узнал...»;
- «сегодня я понял, что... пригодится мне в дальнейшем в жизни».

Лайфхак «Для меня сегодняшний урок...».

Каждый учащийся должен подчеркнуть слова и фразы, характеризующие урок и свою работу на уроке.

Таблица

Урок	Я на уроке	
Интересно	Работал(а)	Понял(а) материал
Скучно	Отдыхал(а)	Узнал(а) больше, чем знал(а)
Безразлично	Помогал(а) другим	Не понял(а)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что, сочетая разные виды оценивания, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее интересным и эффективным для всех участников учебного процесса, формируя у учеников навыки оценивания не только своих знаний, но знаний и умений своих одноклассников, развивая критическое мышление. Применяя данные методы и лайфхаки оценивания на своих занятиях, я вижу неподдельный интерес к предмету и растущую мотивацию на дальнейшее успешное обучение у учащихся всех классов.

Список литературы

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 30.11.2022).

Ахмерова Гульсина Раучатовна – учитель МБОУ «СОШ №48 с УИОП», Россия, Казань.
