

УДК 37

DOI 10.21661/r-558588

Сидоренко Е.В., Бескоровайная Л.В., Скибина Е.А.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема роли семьи в патриотическом воспитании дошкольников, так как патриотическое воспитание очень важно прививать с ранних лет. В статье также описана роль семьи, указаны факторы, влияющие на личность ребёнка. Авторы приходят к выводу о том, что семья – это главный регулятор патриотического воспитания ещё в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: дошкольник, семья, патриот, воспитание, родители, социализация.

Семья как социальный регулятор выполняет роль первичной социализации. По сей день семейное воспитание – это то самое взаимодействие детей с их родителями, который, как правило, непременно должно доставлять удовольствие двум сторонам. Именно поэтому необходимо углубиться в данную тему, поскольку она очень актуально в настоящее время.

Необходимо отметить, что через семью сменяются многие поколения, в ней осуществляется продолжение рода, воспитание детей, вплоть до достижения им совершеннолетия. Однако необходимо отметить, что семья в современном мире немного изменилась, так как из нее исчезли производственная и охранительная функции. Но, как бы то ни было, для детей семья все еще остается средой, в которой происходит их первичная социализация.

Дошкольный возраст – это период детства, который занимает промежуток 3–7 лет. Именно дошкольный возраст является одним из самых важных этапов жизни ребенка, а в последующем и самого взрослого человека, так как в этом возрасте идет интенсивное развитие всех систем и функций всего организма.

Дошкольный возраст – это своего рода сензитивный период для развития многих человеческих способностей, усвоение знаний и умений.

Многие педагоги, проводящие различные исследования, характеризовали дошкольника как человека играющего, которому свойственна тяга к необычному преломлению впечатлений обыденно формы жизни в сюжетах игры, как правило, такой ребенок открыт для восприятия жизни других возрастных сообществ- школьников и взрослых, у детей имеются к ним определенные установки.

Хочется отметить, что дошкольное воспитание детей – это так называемый фундамент, с которого начинается все дальнейшее его развитие и воспитание. Поэтому воспитание детей в семье очень важно. Родителям необходимо подготовить ребенка в будущей жизни, привить ему психологические качества, любовь к родине, заботе о близких.

Дошкольник очень эмоционально восприимчив к различным событиям, склонен к подражанию. Однако он не всегда может разбираться что хорошо, а что плохо, так как у него еще не было жизненного опыта в виду своего малого возраста. Поэтому родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцов для подражания.

Одним из самых главных качеств, которые родители закладывают в ребенка дошкольного возраста – это, конечно же, патриотическое воспитание. В процессе данного воспитания существенное значение имеет осознание самими родителями что такое дружба народов, отношения между нациями и народностями, основанные на идеях гуманизма и добрососедства.

Они также должны понимать, что дружба народов России и российский патриотизм взаимосвязаны и дополняют друг друга. При этом необходимо отметить, что, обсуждая какие-то ситуации межнационального общения при своих детях, родители должны выступать в роли наставников и исходить из своего позитивного, а не негативного опыта, так как от характера и направленности таких социальных установок зависит реальное поведение молодого человека в будущем в межнациональных контактах.

На личность ребенка в семье влияют три важных фактора.

Первый фактор – это семейный микроклимат как социальная микросреда.

Второй фактор – это семейное воспитание как направленное воздействие на личность ребенка с целью формирования и развития тех нравственных ценностей, которых придерживается семья.

Третий фактор – это различные виды деятельности, осуществляемые в семье.

Именно эти три фактора формируют у дошкольника правильное сознание, прививают любовь к прекрасному, к Родине, направляют на правильный жизненный путь в будущем.

Также при изучении семейных возможностей в патриотическом воспитании нельзя отказываться и от использования советской педагогики, так как в качестве форм воспитания в советской семье проводилось регулярное информирование о жизни многонациональной страны, рассказы о дружбе народов и сотрудничестве между ними.

Для укрепления связи семьи с системой патриотического воспитания детей важно развивать именно средства эмоционального воздействия на формирование одухотворенного восприятия с детства к месту своего рождения, то есть к малой Родине своей. А для того, чтобы существовало воспитание культуры межнационального общения в семье, должны быть определенные условия, ими, как правило, выступают повешение родительской и педагогической компетентности, акцентирование именно на достижениях национальной культуры и народной педагогики, развитие так называемой эмпатии и понимания межкультурной толерантности, как компонента общей культуры личности.

Необходимо также отметить, что в настоящее время очень распространены межнациональные семьи. Они, как и мононациональные семьи также проходят через процессы семейного воспитания. Однако у межнациональных семей есть свои особенности, например, в национально-смешанных семьях происходит реальное взаимовлияние культур обоих родителей. В таких семьях дети сталкиваются с различиями обычаев и традиций своего ближайшего окружения. Однако внутрисемейное общение приобрело особый характер. Именно такие семьи

прививают к ребенку дошкольного возраста высокий уровень национальной терпимости, межэтнической толерантности, отсутствие национализма и шовинизма.

В целом можно сказать, что семья – это очень важный социальный институт в государстве. Именно через семью происходит формирование личности ребенка, а затем и взрослого человека. Родители прививают дошкольнику любовь к своим близким, психологическую устойчивость, первичные знания о жизни и, конечно же, любовь к своей Родине, то есть патриотизм. В первую очередь, патриотизм в семье прививается дошкольнику на основе эмоций, так как дети не всегда просто так воспринимают какую-то информацию, при разговоре с ребенком по поводу патриотизма, межнациональных отношениях в форме игры нужно переживать лишь позитивные эмоции. В настоящее время существуют еще и межнациональные семьи, и их количество все возрастает, а это значит, что дошкольники из таких семей вырастают более воспитанными со стороны отношений между нациями и народностями, с интересом и восхищением относящимися к обычаям, традициям, языку и другим элементам других народов. Можно сказать, что семья в любое время, хоть в древнее, хоть в советское, хоть в настоящее выступает в качестве главного регулятора в воспитании своих патриотов еще в дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Гасанова З.З. Патриотическое воспитание детей в семье / З.З. Гасанова // Известия ДГПУ. – 2019. – №2.
2. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – 104 с.
3. Найденова Е.А. Роль семьи в воспитании дошкольника / Е.А. Найденова, И.А. Багирова, И.А. Зембеля [и др.] // Психология и педагогика: методика и проблемы. – 2017. – №5. – С. 97–102.
4. Никитина О.З. Лекции по «психологии детства» / О.З. Никитина. – СПб., 2015.
5. Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения. – 2009. – №9.

Сидоренко Елена Владимировна – воспитатель МБДОУ «Краснояржский Д/С «Солнечный», Россия, Красная Яруга.

Бескоровайная Людмила Владимировна – воспитатель МБДОУ «Краснояржский Д/С «Солнечный», Россия, Красная Яруга.

Скибина Екатерина Александровна – воспитатель МБДОУ «Краснояржский Д/С «Солнечный», Россия, Красная Яруга.
