

УДК 37

DOI 10.21661/r-558716

Аркатова Е.В., Третьякова В.А.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья раскрывает плюсы и минусы современных информационных технологий на базе начального общего образования. Авторы утверждают, что информационные средства и технологии помогают ученикам самостоятельно находить необходимую информацию для развития и образования, развить навыки критического мышления, но в то же время, ограничивают возможность творческого мышления, увлекает и отвлекает игровыми пространствами.

Ключевые слова: начальная школа, информационные технологии, критическое мышление, игровое пространство.

*Если так пойдет и дальше,
у человека атрофируются все конечности,
за исключением пальца для нажатия кнопок.*

Фрэнк Райт

Современное информационное пространство постоянно растет и развивается, что в свою очередь приводит к необходимости развития дополнительных навыков, как у взрослого поколения, так и у детей. Особое внимание к информационной грамотности уделяется в начальных классах. Так как ученики начальной школы очень восприимчивы к новым знаниям, быстро запоминают информацию [1, с. 9].

Помимо этого, с малых лет современные дети самостоятельно или с помощью родителей знакомятся с техникой, осваивают ее и порой могут научить еще и взрослых различным манипуляциям с телефоном или компьютером. Вся сложность состоит в том, что дети с удовольствием общаются в мессенджерах, играют

в игры и просматривают паблики. Но как только дело касается учебы, как правило, у них довольно быстро пропадает интерес к данному виду деятельности.

По этой причине, педагоги, внедряя новые информационные технологии в учебный процесс, стремятся сделать их яркими и интересными для определенной возрастной категории учеников. К ним можно отнести:

- 1) красочные презентации;
- 2) интерактивные игры;
- 3) творческие задания [2, с. 38].

Информационные технологии позволяют сделать учебный материал более доступным для юных участников учебного процесса, модернизируя школьное образование, процессы управления, воспитания и обеспечивая доступность информации. Это является важными преимуществами в процессе внедрения новых информационных технологий в школьное образование.

К преимуществам новых технологий можно отнести, расширенные возможности людей, обеспечивающие облегчение бытовых забот, привнесение новых идей в досуговую деятельность. То есть, дети могут выбрать для себя интересное занятие, осваивая его через видео материал, предложенный в интернете. Также учителя могут воспользоваться полноценным материалом с интернет-ресурса или выбрать небольшой отрывок, позволяющий наглядно представить решение задачи или выполнения конкретного действия.

Учебная деятельность, построенная на новых технологиях, дает возможность коллективной работы над интересными проектами. Развивает самостоятельность и творческие аспекты. Это также можно отнести к плюсам новых технологий в образовательном пространстве современных школ. Несмотря на то, что новые информационные технологии активно вошли в жизнь детей, затянули их в свои хитросплетения сетей и дали новые возможности для обучения и развития, они имеют и определенные недостатки. Далее разберем их подробнее.

Дети активно выполняют задания, развивая в себе:

- самостоятельность;
- инициативность;

- любознательность;
- произвольное поведение;
- коммуникативные;
- интеллектуальные способности [3, с. 121].

Ученики получают всесторонние знания и развитие благодаря внедрению в учебный и воспитательный процесс социально-культурной технологии с развитием творческих способностей. Так же целостность образовательного процесса организует метод проектов. В нем учитывается специфика дошкольных учреждений, отсутствует жесткая предметность. Состоит он из игровых, экскурсионных, повествовательных, конструктивных методов. Раскрывает творческий и исследовательский потенциал воспитанников, а также умения работать как самостоятельно, так и в команде [4, с. 33].

Телевизионные передачи и компьютерные программы дают детям знания, расширяют кругозор, служат развлекающей площадкой для подрастающего поколения. В то же время, лишая их прогулок на улице, подвижных игр, общения и досуговой деятельности по интересам. Равносильны ли данные показатели, вопрос остается открытым. В дошкольном возрасте дети активно играют и развиваются, так как это предусмотрено учебно-воспитательной программой, но становясь старше, начинают погружаться в виртуальный мир новых информационных технологий. Упуская возможность наслаждаться детством и всеми прелестями, ему свойственными. Это все же весомый недостаток влияния инновационных информационных технологий в развитии, воспитании и обучении детей.

Упрощается процесс поиска необходимой информации, детям не нужно прикладывать много усилий в процессе выполнения домашнего задания. Снижается уровень посещаемости библиотек и процесс самостоятельной обработки информации, вычленения главного в тексте и преобразование его в новые знания.

Достаточно задать запрос на сайте, и ученики получают доступ к большой базе информации. В том числе с выполненными упражнениями. Тем самым дети не развивают творческого и критического мышления, внимание и память, конспектируя материал или решая уравнение. Достаточно несколько раз кликнуть

мышью, и все домашние задания уже выполнены, но при этом не появляются новые знания и не закрепляются учебные навыки. А это уже существенный минус новых технологий.

Дети теряют учебную мотивацию, так как не понимают, для чего они стараются и учатся, если все знания есть в интернете и получить доступ к ним можно за несколько минут, а не тратить для их получения годы. Нет тяги к знаниям и мотивации, это приводит к неразвитым навыкам дифференциации получаемой информации, ее синтезу и формулировки умозаключений. Информация становится доступным ресурсом, а не трофеем, который необходимо добыть в процессе умственной деятельности.

Недостаточная обеспеченность методическими материалами. Иногда имеет место психологическая или техническая неготовность некоторых учителей к использованию ИКТ, которую можно объяснить страхом перед изменениями, отсутствием свободного времени для развития.

Следующий аспект, отражающий негативное влияние новых технологий, на умы подрастающее поколение закрытость от общения с взрослыми и отказ от совместных решений по вопросам связанными со сложностью взросления. Многие дети, стремятся поделиться своей бедой со сверстниками в социальных сетях, а не со своими родителями. Что приводит к обострению проблемной ситуации и возникновению ряда психологических проблем, которые неблагоприятно скажутся в построение взрослой жизни ученика.

Проводя много времени за компьютером, дети наносят себе бессознательный вред, как на физическом, так и на психологическом уровне. В первую очередь, длительное сидение, провоцирует проблемы с позвоночником, приводя к его искривлению.

Излучение, исходящее от компьютера, портит зрение. А переписки в социальных сетях, ограничивают навыки живого общения, построения диалогов и монологов. Постепенно, возникает отторжение от общества и одиночества становится привычной формой жизни. В будущем, детям будет сложно успешно социализироваться в обществе.

Возникающая усталость в организме, ведет к нарушению сна, повышению уровня раздражения, возникают симптомы нервозности, что делает ребенка беспокойным, тревожным и нервным. Это провоцирует конфликты с родителями, учителями и ровесниками. Постепенно привычка проводить время с гаджетами в интернете ведет к снижению коммуникативных и социальных навыков, а также к зависимости. От данной зависимости можно избавиться, только обратившись за помощью к специалистам с психологических образований.

Можно преобразить новые технологии и направить их в нужное русло. Так при обработке и наборе информации, дети будут развивать быстрые реакции и внимание. Развить мозг и память помогут задания, представленные в виде логической игры. Создание собственных творческих проектов разовьет желание творить и научит нестандартно мыслить.

Нет однозначного ответа на вопрос о пользе или вреде новых технологий в современном образовательном пространстве. Они несут в себе как положительное, так и отрицательное влияние на умы, и развитие подрастающего поколения. Все зависит от выбранной стратегии поведения взрослых.

Так совмещение на уроках новых и традиционных технологий позволит учителям преподнести учебный материал с нового ракурса, но при этом привить любовь и стремление ученикам к новым знаниям. Тем самым, развивая необходимые учебные и социальные навыки.

Родители, уделяя больше внимания детям и выслушивая их проблемы, будут настраивать их к диалогу. Во время возникновения проблемы дети будут приходить к взрослым за советом. Тем самым, будут решаться подростковые проблемы, которые кажутся детям катастрофичными. В то время как для взрослого человека это пустяки, которые можно решить в короткое время.

Завершая статью, можно отметить, что новые технологии приносят пользу, если их использовать с умом и направлять действие учеников в нужное образовательное русло.

Список литературы

1. Даумова Б.Б. Проблемы и новые ориентиры совершенствования качества образования в условиях его обновления / Б.Б. Даумова // Материалы международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Современное образование – ключевой фактор успеха духовной модернизации общества». – Костанай: КГПИ, 2018. – С. 8–13.

2. Захарова Н.Л. Инновационная деятельность педагога / Н.Л. Захарова // Достижения науки и образования. – 2017. – №4. – С. 38–45.

3. Ядров К.П. Генезис инноватики: от организации к индивидууму / К.П. Ядров // Человеческий капитал. – 2015. – №4. – С. 120–124.

4. Беляев Г.Ю. Воспитание как функция культуры / Г.Ю. Беляев // Инновации в образовании. – 2018. – №4. – С. 33–45.

Аркатова Елена Викторовна – учитель МБОУ «СОШ №21», Россия, Старый Оскол.

Третьякова Валентина Алексеевна – учитель МБОУ «СОШ №21», Россия, Старый Оскол.
