

Болховитина Наталья Сергеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: *психологизация образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, создание необходимых условий для психического развития и становление личности каждого ребенка.*

Ключевые слова: *психологизация, психологическая экспертиза, индивидуально-личностная динамика дошкольника.*

На современном этапе развития системы дошкольного образования актуальность деятельности педагога-психолога возрастает, поскольку достижение образовательных целей, т. е. «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей», без психологического сопровождения программы представляется весьма проблематичным. Кроме того, ФГОС ДОО предполагают повышенный уровень психологизации образовательного процесса в ДООУ и содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области психологии;

Психологическое сопровождение образовательного процесса является требованием по ФГОС ДОО и находит свое отражение в разработке рабочих программ для успешного построения индивидуальной образовательной траекторий детей с ОВЗ.

Психологическое обеспечение образовательных программ имеет три составляющих: проектирование, экспертизу, мониторинг психологических усло-

вий. Участие в этом процессе педагога-психолога регламентируется Уставом образовательного учреждения, должностной инструкцией педагога – психолога, функциональными обязанностями.

Перед тем как приступить к написанию рабочей программы с целью адаптации к интеллектуальными и личностным возможностям и особенностям обучающихся различных категорий (по подготовке к начальному обучению в школе дошкольников, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей РАС и т. д.). Необходимо провести психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении т. е выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, путей и средств их разрешения.

Рассмотрим подробнее что в нее входит:

Психологическое проектирование образовательной деятельности:

- отбор целей и ценностей в образовательной деятельности;
- учёт возрастных особенностей психики воспитанников, их восприимчивость к различного рода воздействиям и других психологических характеристик.

Психологическая экспертиза образовательной деятельности:

- призвана оценить соответствие конкретной программы, пособия, образовательной среды и т. д. поставленным задачам;
- индивидуальный образовательный маршрут воспитанников подвергается экспертизе в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии;
- состояние предметно-развивающей среды;
- систему психолого-педагогических отношений.

Этапы психологического обеспечения образовательных программ:

- постановка проблемы;
- анализ возможностей (перспективы);
- проектирование.

Таким образом рабочая программа педагога-психолога ДООУ содействует личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; предупреждение и профилактика отклонений в со-

циальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.

Список литературы

1. Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учеб. пособ. для академического бакалавриата / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 192 с.
2. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2017. – 150 с.
3. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособ. для СПО / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 239 с.
4. Галасюк И.Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есpi-2. 0): практ. пособ. / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 223 с.
5. Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 213 с.