

Утегенова Бахытгул Таганхожаевна

учитель

КГУ «ОСШ им. Абая»

с. Ганюшкино, Республика Казахстан

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

***Аннотация:** в статье затронута тема дифференцированного подхода к знаниям учащихся, разных способностей и уровнях развития учеников, эффективности применения дифференциации при выполнении заданий, при применении источников информации, а также учета темпа работы учащихся, что ведет к положительным результатам в усвоении программного материала.*

***Ключевые слова:** навыки, успешное обучение, дифференциация обучения, разные способности, посильность обучения, содержание образования, дифференциация заданий, самообразование, самоконтроль, самооценка, источники информации, темп, положительная мотивация, интерес к предмету.*

К навыкам XXI века относятся умение критически мыслить, способность творчески применять знания, способность решать проблемы, научно-исследовательские навыки, коммуникативные навыки, способность работать в группе и индивидуально, а также навыки в области ИКТ. Цель современной школы – обеспечить использование и применение знаний в ситуациях вне класса. В ходе своей педагогической деятельности пришла к выводу, что дифференциация обучения является успешным в учебном процессе. Каждый ребёнок имеет свои индивидуальные особенности, возникновение которых связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нём различные типологические особенности высшей нервной деятельности, которые влияют на своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента,

характера личности. Как у любого учителя, были и у меня проблемы: как учить детей? Они разные, что делать? Как заинтересовать учеников к своему предмету? Ответ на эти вопросы я нашла в дифференциации процесса обучения. Успешным будет обучение, если дифференциация осуществляется от начала до конца, т.е. начиная с целей до конечного результата урока, и в оценивании можно осуществить дифференциацию обучения. Дифференциация обучения – процесс обучения, учитывающий особенности разных групп учащихся, рассчитанный на посильность обучения каждой группы. Что такое дифференциация? Это слово происходит от латинского слова *differentia* – различие, разделение. Что же разделяется в процессе обучения? Кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большее число повторений для закрепления его, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное. Есть ученики, обладающие хорошо развитым логическим мышлением и хорошо усваивающие предметы естественно-математического цикла, но не испытывающие склонности и интереса к гуманитарным дисциплинам. А есть ученики с хорошо развитым образным мышлением, глубоко чувствующие, но... нелюбящие математику, физику, химию. Конечно, можно учить столь разных индивидов одинаково, но качество образовательного процесса, естественно, снизится. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

Существует семь общепринятых способов дифференциации в классе. Остановлюсь только на трех из них.

Дифференциация заданий. В него входят задания для учащихся с различным уровнем знаний. В зависимости от потребностей учащихся (нужна ли помощь, или надо дать задание посложней), выполнение различных таблиц или упражнений и заданий. Используются карточки с усложняющимися заданиями. В классе сидят ученики с разными способностями, потребностями, с различным уровнем знаний, при планировании учебного процесса,

направленного на достижение цели урока, подбираю задания, которые по силам моим ученикам, с которыми они могут справиться, что обеспечит успешность процесса обучения. Например, в 8-ом классе, при изучении раздела «Мир труда» тема урока «Труд кормит человека» в работе с текстом «Солнце на ладони» дифференцировала задание, где *все* ученики читают текст, понимают содержание, составляют тонкие вопросы. *Большинство* учеников составляют толстые вопросы, используя простые глагольные сказуемые, лишь *некоторые* ученики при составлении толстых вопросов используют составные глагольные сказуемые. Чего я достигла? В классе создается благоприятный психологический климат, каждый ученик уверен в себе, выполняет задание, которое ему по силам, здесь не «афишируется» способности ученика, я сама контролирую ситуацию, знаю, кто относится ко «всем», «большинству», «некоторым» ученикам. Конечно, не все задания дифференцируются, зависит от ситуации. В моей практике было также, что мои предположения не оправдывались, я могла «недооценить» или «переоценить» учеников. При дифференциации заданий я учитываю индивидуальную траекторию развития ученика, это внимание к ученику, что дает большее и мотивирует учеников на высший результат. Для «некоторых» учеников это возможность самообразования, самоконтроля, самооценки.

Второй метод дифференциации – дифференциация источников информации.

Некоторые ученики могут работать с более сложными источниками информации, чем их одноклассники. Объем источников информации может варьироваться – от текстов, являющихся предметом обсуждения, до текстов, поясняющих очень трудные слова и сложные идеи. Можно использовать печатные и электронные источники информации. Это показывает намного больший объем использования материала. Ученики по-разному воспринимают информацию, например, в классе есть ученики, которые без усилий воспринимают сложный материал, а для визуалов эффективно действуют схемы, своего рода графические органайзеры. Они помогают правильно

организовать информацию в виде схемы, улучшают процесс запоминания, усвоения, анализ и применение. Графические органайзеры улучшают навыки критического мышления. Например, в своей деятельности применяю «Одиночный пузырь», «Двойной пузырь», «Паутинка», «Денотантный граф», «Линейный алгоритм» и.т.д. А также при работе с ресурсами предлагаю 6 шагов исследования:

- 1) определение задачи;
- 2) местоположение информации;
- 3) выбор соответствующих ресурсов;
- 4) организация информации;
- 5) представление идей;

6) оценка окончательного продукта. Данный алгоритм помогает моим ученикам собраться своими мыслями, правильно решить проблемы. Графические органайзеры позволяют сделать наглядными мыслительные процессы. Например, «Фишбоун» эффективен при анализе произведения, так как помогает установить причинно-следственные связи в произведении.

Или «Карта событий» помогает проследить последовательность событий в произведении. Дифференциация ресурсов помогает реализовать цели урока, активизировать мыслительную деятельность, развивает критическое мышление, формирует функциональную грамотность учащихся. Что дают такие графические органайзеры? Графические органайзеры помогают глубже анализировать произведение, выявить авторскую позицию, развивают у учащихся навыки критического мышления, формируют собственную точку зрения на происходящее.

Третий метод дифференциации – темп. Некоторые ученики работают быстрее других. Дополнительные задания можно применять для учеников, которым требуется использовать больше силы. Немного времени уделяется учащимся, которым может понадобиться помощь в объяснении основного задания. В классе встречаются учениками с разными темпераментами, характерами, и на выполнение того или иного задания, каждый затрачивают разное время. «Медлительным» дается дополнительное время, вспомогательный материал, ресурсы

в виде схемы, таблицы, графического органайзера. Учитывая темп работы своих учеников, я создаю в классе доверительные отношения с учениками, а также комфортные условия для повышения мотивации, каждый работает в собственном темпе, стиле, ритме, происходит индивидуализация процесса обучения. Например, в 8 классе есть 4 ученика, которые работают в «спокойном» темпе, однако они выполняют работу тщательно и без ошибок, а холерики «спешат» и в их работе нахожу «уйма» ошибок. Или есть ученик, который высказывает прекрасные идеи, глубокие суждения, но не любит писать, каллиграфия плохая, необходима поддержка с моей стороны.

Как говорил, известный немецкий педагог Адольф Дистервег: «Одному ребенку легче дается отвлеченное мышление, другому доступнее чувственное познание, третий схватывает истину скорее благодаря картинке или рассказу, бывают умы теоретические и практические. В этом отношении следует считаться с различиями детской природы и содействовать ее своеобразному развитию». Да перед нами разные дети, и я должна считаться с их интересами, склонностями, содействовать их дальнейшему развитию, поэтому необходимость дифференциации обучения становится актуальным.

В ходе практики я выявила положительные аспекты дифференциации: каждый работает по мере своей возможности и способности, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности, повышается мотивация к предмету. Основной целью дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ученика, воспитание такого человека, который представлял собой неповторимую, уникальную личность. Мои опыты в дифференциации обучения улучшили показатели работы, сделали мою работу результативной. В ходе своей деятельности я изучила способности и возможности каждого ученика в конкретном классе. Именно дифференциация обучения позволила создать ситуацию успеха для каждого обучающегося, что является условием получения прочных

знаний по каждому предмету, в том числе и по такому сложному как русский язык, а также каждому ребенку работать в индивидуальном темпе, в своей зоне развития, что обеспечивает чувство психологической комфортности для каждого ребенка, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию учения. Внедряя дифференциацию в процесс обучения, я вдумчиво и кропотливо, творчески готовлюсь к урокам, при планировании каждого урока перед моими глазами конкретный класс, конкретный ученик. Задаюсь вопросом: как тот или иной ученик выполнит задание, какова эффективность ресурсов, как будет работать ученик А. группе с учеником Б., то есть весь учебный процесс будет дифференцирован в зависимости от моих учеников, план будет «работать» на каждого ученика. Несомненно, дифференциация обучения требует последовательности и систематизации. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала, достигнуть высокой эффективности работы над формированием познавательной деятельности учащихся с различными индивидуальными возможностями, развитие их творческой активности и самостоятельности. Осуществляя дифференциацию обучения в 7–8 классах, я добилась следующих результатов:

- формирование положительной мотивации, психологической комфортности, внимание каждому ученику;
- создание ситуации успеха для каждого ученика, возможности каждого ученика быть «выслушанным»;
- формирование познавательной деятельности, интереса к предмету;
- повышения уровня Я-концепции;
- формирование у учащихся умения критически мыслить, способность творчески применять знания, способность решать проблемы, научно-исследовательские навыки, коммуникативные навыки, способность работать в группе и индивидуально, навыки в области ИКТ.

Список литературы

- 1) Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – 1996.
- 2) Унт Н.Э Индивидуализация и дифференциация обучения / Н.Э. Унт. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
- 3) Покровская С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е. Покровская. – 2002.
- 4) Арапов А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы / А.И. Арапов. – Новосибирск: НГПУ, 2003. – 243 с.
- 5) Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская.