

Пластун Лариса Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Евстафиева Людмила Ивановна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Резцова Татьяна Михайловна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье говорится о значении предметно-развивающей среды в воспитании и развитии дошкольников, а также о том, как при помощи пространства можно всесторонне развивать способности детей и воспитывать творческую личность.

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, пространство, безопасность, центры развития.

Каждый ребенок в своем развитии испытывает влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В детском саду обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки – большое искусство, включающие в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. В развивающей среде, окружающей ребенка должна быть заложена возможность того, что ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно – развивающего взаимодействия с взрослыми и сверстниками. С целью предметно – пространственной развивающей среды в группе, отвечающей требованиям ФГОС дошкольного образования, нами было переоборудовано пространство группы, обеспечивающее эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. У ребенка младшего до-

школьного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. В группе детей младшего дошкольного возраста должно быть разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающее свободный выбор детей. Маленький ребенок постоянно изменяется, развивается. И вместе с ним должно меняться пространство группы, т.е. быть вариативным. Игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяться (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей. Пространство группы должно быть разделено (условно) на три части: «Спокойная» – для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения. «Активная» – связанная с активным движением, возведением крупных игровых построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр. «Рабочая» – для организации партнерских форм занятий детей. Все части пространства должны обладать возможностью изменяться, иметь подвижные, трансформируемые границы, изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей малышей. Для этого используются мягкие модули, маркеры игрового пространства, столы – трансформеры, различные ширмы, раздвижные столы. Все элементы предметно – пространственной среды группы должны соответствовать требованиям по обеспечению комфортности, надежности и безопасности.

Доступ детей младшего дошкольного возраста к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности должен быть свободным, находится на уровне роста детей, чтобы ребенку было удобно взять их, перенести с места на место. Материалы для детских игр следует хранить в удобных и практичных емкостях с яркими метками – значками, облегчающими выбор.

Предметно – развивающая среда группы оснащается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков: куклы, машины, одежда для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, книги, материал для творчества. В

группе младшего дошкольного возраста должен быть создан центр для детей, где они получают первые представления о родном городе, крае. Познакомятся с природой родного края, русским бытом, костюмом, игрушкой, предметами обихода. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых. Интересы, предпочтения и привычки ребенка, поступающего в детский сад, знают только его родители. И они должны стать не только помощниками воспитателей, но и активными участниками в оформлении среды.

Правильно развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятия по душе, проверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развития ребенка.

Создавая предметно-развивающую среду группы мы учитывали все требования ФГОС, отображая их во всех центрах. Старались сделать ее разнообразной, яркой, комфортной, информативно богатой, чтобы создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка.

1. Двигательный центр «Юные спортсмены» – мешочки для метания, комплект элементов полосы препятствий, кольцоброс, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, мячи резиновые (комплект), обруч пластмассовый малый, палка гимнастическая.

2. Центр здоровья – ширма «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», схема «Как правильно чистить зубы», дидактические игры «Какую пользу приносят?», «Угадай настроение», «Собери фигуру человека», «Что полезнее?», навесное пособие для развития дыхания.

3. Центр математики «Я учусь считать» – раздаточный материал для каждого ребенка, мозаика разных форм и цвета, доски – вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно – печатные игры, набор геометрических фигур, набор разноцветных палочек, наборы по величине.

4. Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители» – крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, конструктор «Лего», игровые наборы (транспорт, фигурки людей, животных), простые схемы, алгоритм выполнения построек.

5. Центр экспериментирования «Начинающий исследователь» – набор пластмассовый для экспериментирования.

6. Центр «Экология и природа» – лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, картина сезона, модель года и суток, дидактические игры: «Кто что есть?», «Чей малыш?», «Животные» и т. д., наборы игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», природный и бросовый материал: шишки, желуди, камешки, пробки и т. д.

7. Центр книги «Библиотека юного читателя» – альбомы для рассматривания «Профессии», «Семья» и т. д., детские книги по программе, любимые книжки детей, портреты детских писателей.

8. Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики» – стенд для демонстрации детских работ, раздаточный материал для художественного творчества (карандаши, краски, кисти, альбомы и т. д.).

9. Центр музыки «Веселые нотки» – игрушечные музыкальные инструменты, альбом с фотографиями музыкальных инструментов, магнитофон, записи музыкальных произведений.

10. Центр театра «В гостях у Сказки» – различные виды театров (би-ба-бо, настольный, магнитный, теневой), аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты.

11. Центр игры «Мы играем» – игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр, игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», штурвал для ролевой игры «Моряки».

12. Центр безопасности – уголок безопасности с дидактическими играми по данной теме, коврик со схематичным изображением населенного пункта, дорожные знаки, иushечный транспорт, спецмашины.

Показатели оценки предметно-развивающей среды в ДОУ:

- 1) положительное эмоциональное ощущения ребенка в группе;
- 2) отсутствие конфликтов среди детей;
- 3) наличие продуктов детской деятельности;
- 4) динамика развития ребенка;
- 5) невысокий уровень шума.