(cc) BY

Павленко Ирина Николаевна
директор
МБОУ «Гимназия №4»
г. Пятигорск, Ставропольский край
Научный руководитель
Башкирова Светлана Николаевна
канд. фармацевт. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: *в статье приводятся обоснования эксперимента на первом этапе формирования у обучающихся функциональной грамотности, а также определены особенности формирования функциональной грамотности как средства достижения метапредметных результатов в предпрофильной подготовке.*

Ключевые слова*: естественнонаучный блок дисциплин, формирование функциональной грамотности, исследования.*

Педагогами естественнонаучных дисциплин должна быть сформирована у обучающихся естественнонаучная картина мира, необходимо организовать практическую деятельность с помощью проектной технологии, использовать в образовательном процессе научные методы познания и исследования. Эти теоретические знания должны помочь обучающемуся решать ежедневные жизненные ситуации, и в выборе профессии в том числе.

Важнейшим направлением совершенствования образования в России является формирование функциональной грамотности обучающихся. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

адаптироваться и функционировать в ней по средствам имеющихся знаний и умений называется функциональной грамотностью [1].

А.А. Леонтьев писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации» [2].

Основой функциональной грамотности являются четырех составляющих: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучным идеями называется естественнонаучной грамотностью.

Необходимо отметить некоторые особенности формирования естественнонаучной грамотности. Среди компетентностей, определяющих естественнонаучную грамотность, нужно выделить следующие:

– понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;

– умение описывать и объяснять естественнонаучные явления, используя имеющиеся знания, умение прогнозировать изменения;

– умение проводить анализ и формулировать выводы на основе имеющихся данных и научных доказательств.

Для формирования вышеизложенных умений и видов деятельности необходимо использовать общие подходы к разработке учебных заданий по предметам естественнонаучного цикла. Задания должны быть компетентностно-ориентированными [2].

Необходим уровневый подход. Обучающиеся 8-х классов (уровень анализа) должны уметь распознавать и исследовать естественнонаучные проблемы в различном контексте. Обучающиеся 9-х классов (уровень оценки) научатся оценивать, делать выводы и строить прогнозы о естественнонаучных проблемах в рамках метапредметного содержания. В рамках личностных результатов обучающиеся научатся объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общественной жизни на основе естественнонаучных знаний и общечеловеческих ценностей.

Развивая функциональную грамотность у обучающихся, педагог должен включать в содержание изучаемых тем задания на развитие учебных умений и навыков, таких как:

– умение работать с текстом;

– трансформировать информацию из одной формы в другую;

– умение решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях;

– умения проводить исследование;

– делать выводы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №4 г. Пятигорск имеет опыт организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися по предметам естественнонаучного цикла. Гимназия участвует в городской инновационной площадке по теме: «Формирование функциональной грамотности как средства достижения метапредметных результатов и предпрофильной подготовки»

В результате была разработана программа, которая никоим образом не ставит перед собой задачу решения всех проблем естественнонаучного образования, но имеющийся у гимназии опыт позволяет определить основные направления формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на всех ступенях образования.

Научный руководитель: Башкирова С.Н. – кандидат фармацевтических наук, доцент.

Период работы: 2022–2026 гг.

Состав участников:

1. Павленко И.Н. – директор гимназии.
2. Богдашева И.В. – куратор площадки, зам. директора по УВР.
3. Качорова Ф.А. – учитель английского языка.
4. Иванова Е.В. – учитель английского языка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Максименко И.П. – учитель физики и информатики.

6. Шаумциян Г.М. – учитель химии.

7. Болотова Н.В. – учитель математики, зам. директора по УВР.

8. Скрипко М.А. – учитель истории и обществознания.

Формирование естественнонаучной грамотности выпускника основной школы – важный социально значимый результат образования, который лежит в основе формирования научного мировоззрения личности.

Список литературы

1. Вершиловский С.Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С.Г. Вершиловский, М.Д. Матюшкина // Социологические исследования. – 2017. – №5.

2. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению / А.А. Леонтьев // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.) / под ред. И.В. Усачевой. – В 2 ч. Ч. 1. – М., 2018.

3. Куприянова С.Г. Особенности формирования естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы / С.Г. Куприянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/4/archive/192/6177/ (дата обращения: 30.10.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)