(cc) BY

Смотрова Галина Викторовна
воспитатель
Колесникова Светлана Ивановна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРА-КВЕСТ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация*: в статье рассматривается работа педагогов с использованием игровых квестов в коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, игра, коррекция речи.*

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного образования, показал, что количество детей, имеющих ТНР, неуклонно растёт. У этих детей проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности, сужение коммуникативных контактов.

Отличительной особенностью работы в группе детей с ТНР – это комплексный подход к решению коррекционных, развивающих, воспитательных задач и интеграция усилий педагогов. Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе для детей с ТНР.

Современный этап реформирования системы дошкольного образования диктует необходимость нового подхода к образовательной деятельности. При этом особо подчёркивается важность выбора адекватных возрасту форм работы с детьми. Развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками является основной дидактической технологией ФГОС дошкольного образования. Ребенок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизнь через «ворота детской игры». Наиболее значимой формой, методом для дошкольников, безусловно, является игра. К новым, популярным играм относятся Квесты. Квест для дошкольников больше, чем игра. Это возможность организовать образовательную деятельность без принуждения. Эмоционально положительная окраска квестов, интерес к поиску гарантируют высокий уровень познавательной активности участников [2].

Использование квестов в образовательной деятельности детей в коррекционной группе помогает часть сложной работы по устранению нарушений речи превратить в увлекательную игру. Это возможность выравнивать речевое и психофизическое развитие. При этом необходимо содержание, задания, условия организации выстраивать в соответствии с возрастными и речевыми возможностями дошкольников [3].

Одна из таких особенностей – недостаточно сформированное внимание. У большинства детей с ТНР проблемы с его объёмом, концентрацией, распределением. А квест – это игра с «секретами», здесь необходимо быть внимательным, в противном случаи, пропустишь подсказку. В игре дети упражняются в использовании фразовой речи, словообразовании, употреблении частей речи. Квест позволяет закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными, произносить слова со сложной слоговой структурой, не искажая их в речевом потоке. То есть активизируется накопленный словарь и достигнутые речевые умения.

Квест как форму работы со старшими дошкольниками в коррекционной группе целесообразно использовать на этапе завершения изучения лексической темы. В содержание игры использовать задания, обеспечивающие преемственность коррекционной и общеразвивающей деятельности [2].

Приведём пример одного из квестов, он проходил в рамках изучения темы «Фрукты, овощи». Целью данного мероприятия стало создание условий для выравнивания речевого и психологического развития дошкольников.

Квест «Во саду ли, во огороде». В гости к детям приходит Пугало и приносит угощение, пока он рассказывает о себе, прилетает ворона и уносит корзину,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оставляя детям записку с картой схемой, где найти их сюрприз. Дети отправляются в путешествие, двигаясь в соответствии с картой, выполняя задания и получая после этого подсказки. Подборка заданий: отгадать загадки об овощах и фруктах, игра «Весёлые поварята», игра «Сосчитай», игра эстафета «Собери урожай». Выполняя последнее задание, дети получают карту, где отмечено место нахождения сюрприза.

Тесная интеграция всех образовательных областей, разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров. И все это находит широкий отклик в квест-играх. Таким образом, детские квесты помогают реализовать следующие задачи: образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся); развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей); воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками) [2].

Список литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками / Е.А. Борисова. – М.: Творческий Центр, 2010.

2. Гавришева Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе / Е. Гавришева, О. Берёзкина // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5.

3. Игра-квест как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/igra-kvest-kak-forma-obrazovatelnoy-deyatelnosti-so-starshimi-doshkolnikami#ixzz4Oj2bPJ1E (дата обращения: 31.10.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)