(cc) BY

Огина Вера Степановна
учитель
МБУ «Школа №61»
г. Тольятти, Самарская область
Кержаева Галина Петровна
учитель
МБОУ «Гимназия №77»
г. Тольятти, Самарская область
Бакирова Светлана Альфитовна
учитель
МБОУ «Гимназия №77»
г. Тольятти, Самарская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: статья посвящена вопросу применения дидактической игры в качестве средства развивающего обучения.*

Ключевые слова*: дидактическая игра, развивающее обучение.*

Младшая школа – это один из самых ответственных периодов обучения. Его можно назвать вершиной детства. Школьник в этом возрасте еще сохраняет много детских качеств – наивность, веселость, даже легкомыслие. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Главной отличительной особенностью положения ученика состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь ребенка подчиняется системе строгих, одинаковых для всех школьников правил.

Учение для него становится одной из значимых деятельностей. Игра в привычных формах, в каких она была в дошкольном детстве, в младшем школьном

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возрасте начинает утрачивать свое развивающее значение и постепенно заменяется учением и трудовой деятельностью. Но и игры в школьной жизни становятся новыми. Они вносят большой интерес в процесс обучения. Такие игры, заставляют думать, дают возможность ученику проверить и развить свои способности, включают его в соревнования с другими учащимися.

Участие учеников младших классов в таких играх способствует их самоутверждению, развитию настойчивости, стремления к успеху. В играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив. Она становится способом познания окружающего мира, а также определения себя в этом мире. И конечно же, развивает творческое воображение и способности, логику и мышление.

Игра помогает развивать воображение и творческие способности ребенка. Играя, ребенок формирует духовную культуру, в процессе игровой деятельности закладываются основы мировоззрения ребенка, его отношение к реальному миру [1].

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения более увлекательным и интересным, дает возможность облегчить сам процесс усвоение учебного материала, особенного нового и незнакомого ранее. Большинство игр носят в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: «Кто быстрей?», «Кто больше знает?», «Чей ответ правильный?» и так далее. Значимая часть игр помогает сделать верное обобщение, понять правило, которое только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, новых связях.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она одновременно и игровой метод обучения, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

С помощью дидактической игры проходит процесс индивидуализации работы на уроке, таким образом появляется возможность дать задания, каждому ученику, с учетом его умственных возможностей и максимально развивать способности каждого ученика. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной форме,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу как практическую, игровую. Это повышает его умственную активность.

Игра, игровой элемент на уроке – это возможность такой организации учебного труда детей, которая, не требуя слишком продолжительных усилий, делает процесс обучения занимательным. Главное помнить, что игровой момент на уроках должен проходить в тесной связи с наглядными пособиями, с темой урока, с его задачами, а не носить исключительно развлекательный характер.

При использовании игр на уроках целесообразно придерживаться следующих требований:

– игра по содержанию должна совпадать с учебным материалом;

– содержание игры должно быть посильным для каждого ребенка;

– дидактический материал по способу изготовления и использования должен быть простым;

– правила игры – простые и четко сформулированы;

– игра будет интересной, если в ней принимают участие все дети;

– итог игры – четкий, справедливый [2].

Таким образом, использование игр на уроках становится важным средством в формировании чувства коллективизма, умении самостоятельно принимать решения, развитии интереса к изучению предмета.

Список литературы

1. Горышева В. Игра – это отражение жизни. Методические указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр НГУ, 2010. – 47 с.

2. Рыдзе О.А. Дидактические игры в начальной школе / О.А. Рыдзе, О.А. Степанова. – М.: Сфера, 2013. – 140 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)