

Голякова Ольга Валентиновна

воспитатель

Самушева Татьяна Владимировна

воспитатель

Яшина Светлана Петровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

НАРОДНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье описаны народные игры для детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, народные игры.*

Игра – потребность растущего детского организма. В последнее время в детских садах стали чаще возвращаться к традициям и обычаям русского народа. Через народные игры развиваем у детей любовь и уважение к народной культуре.

Народные игры всегда были популярны. В них играли с древних времен на праздниках. Духовно-нравственное воспитание детей с помощью народных игр в дошкольных учреждениях реализуется в процессе подготовки и проведения народных праздников. Русские подвижные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из старины. Через старинные народные игры дети узнают историю, традиции своей культуры, о том, как жили люди, какую одежду на праздник надевали, как они веселились, в какие игры играли в старину на Руси. Народные игры ценны для наших детей в педагогическом отношении: они оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, укрепляют ребенка, современные дети мало двигаются, а характерная особенность народных игр – движения, в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передача и ловля мяча и др.). Через народные игры проявляются лучшие человеческие качества доброта, благородство, взаимовыручка,

самопожертвование ради других. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определённое преимущество в ходе игры. Народные игры разнообразны, развлекательны и эмоциональны.

Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – проблема комплексного характера. У детей с задержкой психического развития или речевого развития очень слабо выражена игровая мотивация. Такие дошкольники либо «не хотят» играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослыми игру. В игре проявляются особенности познавательной, волевой и эмоциональной сфер психической деятельности. У таких детей наблюдаются трудности в формировании образов-представлений, в создании воображаемой ситуации. Довольно часто ослаблена память. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Игровая деятельность детей с ЗПР значительно отстаёт в своём развитии от игровой деятельности здоровых детей того же возраста. Чаще всего игры у детей с ЗПР различной степени выраженности носят неречевой характер, крайне редко используются предметы-заменители.

При анализе проблемы социальной изоляции в терминах «социальное отдаление», «застенчивость», «заторможенность» и др. Л.Н. Галигузовой были выделены шесть типов одиночной активности детей, которые могут быть или стать формой отчуждения ребенка от ровесников: незрелая сенсомоторная и функциональная игра; конструктивная игра; одиночная; исследовательская деятельность; наблюдающее поведение; незанятость.

В целом таких детей можно охарактеризовать как более тихих, более уступчивых и склонных к подчинению. Сами же социально отдаляющиеся дети обнаруживают сниженный уровень самооценки. В их поведении, самооценке ясно выражается чувство подавленности, неуверенности в себе.

Игра невозможна без речевого оформления. Для речи детей с задержкой психического развития характерны специфические особенности: позднее появление речи; нарушение ее произносительной стороны; бедность активного словаря; нарушение грамматического строя.

Важность развития игровой деятельности

Игра – основной, ведущий вид деятельности детей. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического мышления.

Издавна народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Педагог помогает дошкольникам понять, что людей разных национальностей объединяет интерес к многонациональной культуре и искусству, дружба, взаимопомощь, уважение к человеку, что находит отражение в народных играх.

В процессе игровой деятельности зарождаются и дифференцируются новые виды деятельности дошкольника. Игра оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. В игре у детей развивается фантазия, способность к концентрации внимания. Как это ни удивительно на первый взгляд, но именно в игре, где, как ошибочно полагают взрослые, ребенку предоставляется полная свобода, малыши приобретают способность к сдерживанию непосредственных желаний, к контролю за своими действиями, к целенаправленному, произвольному поведению, регулируемому осознанной целью. Словом, все важнейшие психологические новообразования, которые необходимы ребенку во всей его дальнейшей жизни, в обучении, общении, творчестве, берут свое начало в детской игре.

Важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъём. Именно благодаря этому замечательному свойству народные подвижные игры больше, чем другие виды, формы физической культуры, адекватны потребностям растущего организма в движении, способствуют всестороннему гармоничному

физическому и умственному развитию детей. Народные подвижные игры положительно влияют на развитие чувств и эмоций. В народных подвижных играх в комплексе решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Список литературы

1. Бондаренко А.И. Народные игры и забавы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/narodnie-igri-i-zabavi-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-2619371.html>(дата обращения: 31.10.2022).