

Белова Дарья Дмитриевна

учитель-логопед

Суменкина Галина Сергеевна

учитель-логопед

Кадермятова Камиля Рашидовна

учитель-логопед

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

***Аннотация:** в статье описаны здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, дети с ОВЗ.*

Одна из задач ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Детям с ОВЗ для освоения образовательных программ необходимы специальные условия обучения и воспитания. В последние годы все чаще поднимается вопрос о значимости здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии – это система оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий для сохранения и укрепления здоровья (физического, интеллектуального, эмоционально-личностного).

Коррекционно-развивающая работа с применением здоровьесберегающих технологий, специально подобранных игр и упражнений позволяет корректировать отклонения в эмоциональном развитии ребенка, способствует снижению количества детей группы риска.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. *Соматическое здоровье* – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

2. *Физическое здоровье* – уровень роста и развития органов и систем организма.

3. *Психическое здоровье* – состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

К сожалению, в ДООУ с каждым годом растёт количество детей ОВЗ. Такие дети имеют нарушения ЦНС, нарушения в опорно-двигательной и дыхательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания.

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ является организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которой не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, происходит дальнейшее развитие, но и укрепление здоровья ребёнка. Мероприятия выстраиваются в последовательную цепочку и проходят через все виды деятельности. Это здоровьесберегающие технологии.

При использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе необходимо соблюдать следующие принципы:

- «Не навреди!»
- непрерывности, т. е. систематически, постоянно;
- индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка с учётом сопутствующих заболеваний.

В настоящее время в ДООУ, в работе с детьми с ОВЗ, реализуем следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Сохранения и стимулирования здоровья (физкультурные и динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика).
2. Обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, самомассаж).

3. Коррекционные (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, логоритмика).

Коррекционные технологии.

Психогимнастика. Одним из её составляющих является мимическая гимнастика. Для детей с ОВЗ большое значение приобретает эмоциональная разгрузка. Лучшим средством эмоционального тренинга в таких ситуациях является мимическая гимнастика, которая помогает ребёнку:

- познать сущность эмоциональных состояний как собственных, так и окружающих людей;
- развить произвольность собственного поведения через осознанное и адекватное проявление эмоций;
- усилить глубину и устойчивость чувств;
- разгрузиться от излишних переживаний, проявив свое эмоциональное состояние.

Логоритмика. Это форма активной терапии, в которой преодоление речевых нарушений идёт путем развития двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой. Логоритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение, способствует тренировки подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга; развивает внимание, его концентрацию, память зрительную, слуховую, моторную; ритм благоприятно влияет на различные отклонения в психофизической сфере детей с нарушениями речи. Проводится как часть занятия.

Музыкотерапия и звукотерапия (лечение звуками природы) заключается в музыкальном сопровождении режимных моментов и занятий. Технология музыкального воздействия позволяет корректировать эмоциональный фон ребёнка. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей и влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает, вызывает различные эмоциональные состояния от умиротворенности, покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии).

Сказкотерапия. Многие игровые технологии, применяемые на занятиях, сопровождаю сказками, которые придумываю сама и дети, дополняя фантазии друг друга. Это способствует освоению навыков общения, целенаправленного слухового восприятия, развитию мышления, речи, памяти. Воспитатель должен создать такие условия, при которых ребёнок, работая со сказкой (читая, придумывая, разыгрывая, продолжая) учится находить решения своих жизненных трудностей и проблем.

Список литературы

1. Храмова Н.В. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ в ДОУ / Н.В. Храмова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/10/06/ispolzovanie-zdorovesberegayushchih-tehnologiy-v> (дата обращения: 31.10.2022).