

Кривко Светлана Васильевна

воспитатель

Машнева Наталья Федоровна

воспитатель

Коршик Зоя Александровна

воспитатель

Мальцева Татьяна Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье описан опыт использования игровых технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: игровые технологии, речевые нарушения.

Игра – один из тех видов деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания *дошкольников*, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Речь – это не только средство общения, самопознания, саморазвития, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей в совокупности с коррекцией *имеющихся речевых нарушений* – основа формирования полноценной личности.

Какие же технологии и формы совместной деятельности педагога с детьми по коррекции речевого нарушения у детей старшего дошкольного возраста выбрать для работы?

Задача педагога – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции *речи*. А для этого занятия должны быть не

скучными, а интересной *игрой*. Многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого.

Только на занятиях с логопедом от повторений никуда не *деться*, особенно когда нужно *отработать* правильный артикуляционный уклад, научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем и правильно его произносить. В отдельных случаях тяжело дается постановка звука и каждый, даже самый незначительный шаг вперед стоит больших усилий. А если этап автоматизации звука растягивается на длительное время, тогда учителю – логопеду приходится долго и упорно искать тот материал, который разнообразит занятия, чтобы они не наскучили малышу. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впоследствии к желаемому результату. Ежедневное выполнение артикуляционной гимнастики необходимое условие для коррекции нарушений речевого развития. Часто этот процесс становится утомительным, рутинным. Использование технологии «Веселая артикуляционная гимнастика» вовлекает детей в игру, при этом решает свою непосредственную задачу: улучшение подвижности органов артикуляционного аппарата, увеличение объема и силы движений, а также выработке точности и дифференцированности артикуляционных поз.

Итак, в какой же форме воспитателю можно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова?

Технологии, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями:

- коррекционно-развивающие технологии;
- технологии разноуровневого обучения;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Проанализировав возрастные особенности детей данного возраста, было выявлено, что им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время как, в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными, т.к. детям раннего возраста свойственна подражательность, лёгкая внушаемость.

Коррекционно-развивающие технологии.

Развитие понимания речи:

- активизация речевой деятельности и речи лексико-грамматических средств языка;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

С детьми на занятиях выполняются, как индивидуальные формы работы, так и групповые – совместные. Дети изучают животный мир, подводный, мир растений, выполняют задания (логические, дидактические), знакомятся с интересным ярким материалом для лепки. Обязательное использование игры, как средство взаимодействия и вовлечения ребенка в процесс занятия.

Технология разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение предполагает активную деятельность логопеда-психолога с детьми с речевыми нарушениями, согласно педагогическому плану и индивидуальным особенностям детей.

Воспитатель-педагог, проводит занятия с детьми с речевыми особенностями опираясь на:

- учет индивидуальных типологических особенностей детей (черт, характера, способностей, темперамента);
- умение составлять психологическую характеристику детей (тип, мышление, особенности памяти и др.).

Игровые технологии.

Целью использования игровых технологий в развитии речи детей является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, интереса к красивой русской речи.

Выбор игровой технологии обоснован и тем, что игра является ведущим видом деятельности дошкольного возраста. Игровая мотивация превалирует над учебной и на её базе формируется готовность к обучению в школе.

Информационно-коммуникативные технологии.

Технологии, включающие в себя традиционные этапы и цели работы по коррекции речевых нарушений у данной категории детей, но используются современные средства, позволяющие достигать желаемого результата в поставленные сроки (использование ИКТ, проектора, научные руководители):

- онлайн-консультации с родителями на сайте ДООУ;
- онлайн-консультации для родителей;
- социальные сети, где можно просматривать информацию о деятельности учреждения).

Для преемственности работы с детьми с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста в коррекционной форме работы педагога привлекаются и их родители.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в ДООУ: детей, педагогов, родителей.

Функции игры.

Развлекательная, коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая, диагностическая, коррекционная, функция межнациональной коммуникации, функция социализации.

Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка, неумемной потребности его в жизнерадостных движениях.

Одним из основных направлений работы дошкольного учреждения является – социализация личности ребенка через игру.

Игра на занятиях и в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Так же очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, овладение правильным звукопроизношением. Невмешательство в процесс формирования детской речи влечёт за собой отставание в развитии ребенка.

Список литературы

1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе / О.Н. Лиманская. – М.: Сфера. – 2019. – 128 с.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе / О. Н. Лиманская. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.
3. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету / Е.Е. Шуленко. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
4. Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской заочной конференции (15 марта – 23 апреля 2021 г., г. Екатеринбург) / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2021.