

Яковенко Рита Александровна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»

г. Белгород, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье говорится об экологическом воспитании младших дошкольников, формах и методах ознакомления детей с окружающим миром.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, младший дошкольный возраст, окружающий мир, экологическое воспитание.*

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, а также отношение к окружающему миру и природе. Дошкольный возраст важный этап в формировании экологического мировоззрения человека. Начинать закладывать основы экологического воспитания в дошкольном возрасте, начиная с младшей группы.

Природа – это мощный источник познания, которое через общение раскрывает человеку свои тайны и делает его более чувствительным к окружающему миру. Человек – часть природы, интерес ко всему живому проявляется с самого рождения, и самые яркие проявляются в детском возрасте. Экологическое воспитание помогает детям понимать себя и окружающий мир. В Экологическое воспитание входит развитие представлений о способах сберечь природу и окружающем мир.

Детский сад является первой ступенькой образования детей, поэтому именно в саду закладываются первые ориентиры в мире животных как живых существ и растений. Перед педагогами младших групп стоит непростая задача формирования у дошкольников основ рационального природопользования.

В процессе экологического воспитания детей педагоги в детском саду применяют различные методы: словесные (беседы, чтение художественной литературы, рассказы воспитателя), практические (игра, труд), наглядные

(наблюдение, демонстрация) и экспериментальные (опыт). В методике экологического воспитания дошкольников все методы квалифицируются на две группы в зависимости от того, как дети знакомятся с природой, а именно через наблюдения и общение с природой непосредственно, или через ознакомление опосредованным путем (картинки и т. д.).

Методу наблюдения принадлежит особая роль в познании детьми природы, так как именно этот метод обеспечивает живой контакт детей с реальными объектами природы, в результате чего формируются реалистичные и правдивые представления у детей об объектах природы и связи между ними. Во время наблюдения активно развиваются и взаимодействуют мышление, восприятие и речь. Интересная и полезная форма работы – это привлечение дошкольников к систематическим сравнениям и наблюдениям.

Например, посадив растение, дети фиксируют дату и размер растения, после некоторого времени появляется росток, бутон, цветок и можно предложить детям зафиксировать изменения растения. Через некоторое время дети могут сравнить изменения растения в разное время. Это способствует развитию наблюдательности, внимательности к деталям.

Метод демонстрации заключается в показе детям натуральных предметов или их изображений (картин, диапозитивов, кинофильмов). Демонстрацию используют для уточнения, обобщения и систематизации знаний детей о предметах и явлениях, формирования представлений о недоступных для непосредственного восприятия объектов.

Основной вид деятельности в детском саду игра, через игру дети быстрее усваивают информацию. Дидактические игры с комнатными растениями могут быть использованы на занятиях по математике. Например, при ознакомлении с величиной: широкий/узкий, большой/маленький (листья фуксии, традесканции) – игра «Найди по описанию»; высокий/низкий (примула и бальзамин); количеством (стеблей, цветков); формой (длинная, круглая) и т. д. Также сюжетные дидактические игры используют на занятиях по ознакомлению с окружающей средой и развитию речи («Магазин цветов», «Путешествие в магазин»,

«Цветок, цветок, где твой дом?», «Посади цветок». Младшим детям хорошо давать несложные задания («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди такой же по цвету», «Принеси желтый листок», «Разложи листочки по порядку: самый большой поменьше, маленький» и т. д.). Задания способствуют формированию сенсорики, развивают наблюдательность. Заниматься можно как со всей группой, так и по подгруппам.

Важным аспектом в формировании экологического воспитания является работа с родителями. Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей:

– проведение родительских собраний экологической направленности («КВН», викторины, «Поле чудес», «Зов джунглей» и др.);

– участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;

– выезды с детьми на природу;

– совместное озеленение территории детского сада;

К переходу в среднюю группу у дошкольников накапливаются конкретные представления о некоторых объектах и явлениях природы, на основе которых возможно дальнейшее углубление и расширение знаний, формирование трудовых навыков и умений, воспитание бережного отношения к природе.

Список литературы

1. Коробова М.В. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. – М.: Просвещение, 2006.

2. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. СПб., 1998.