

Перевалова Анна Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

г. Каменск-Уральский, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описан опыт применения элементов поликультурной среды на уроках английского языка для повышения качества образования.

Ключевые слова: поликультурная среда, уроки английского языка.

Поликультурное образование – это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним.



Рис. 1

Сущность поликультурного образования: каждый ученик, осваивая культурные пластины, проводя диалог между ними, делает открытия в них и в самом

себе, переживая при этом пробуждение новых умственных и душевных сил. Соответствующие области культуры становятся «его миром», пространством возможной самореализации.

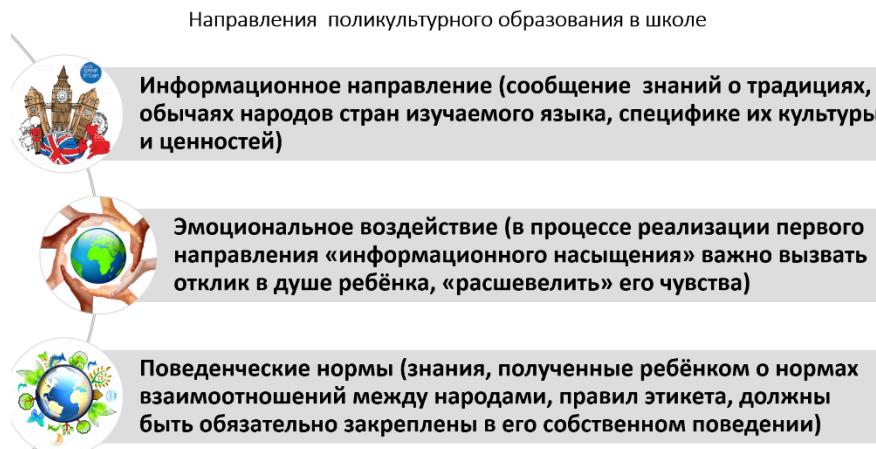


Рис. 2

Полноценным поликультурным образованием, отвечающим современным требованиям и перспективам развития общества, является такая образовательная система, которая в рамках единого государственного стандарта формирует содержание образования и воспитания в соответствии со структурой российской идентичности, то есть руководствуясь целями трансляции этнокультурного наследства и национальных культур народов России в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте. Поликультурная языковая личность – это личность, в структуре которой средствами иностранного языка сформирован такой комплекс компетенций, который позволяет ей ориентироваться в концептосферах социокультурного, универсального, этнокультурного, и индивидуально-культурного типов, что обеспечивает развитие её способности к позитивному активному взаимодействию с представителями поликультурного мира. Преподавание иностранного языка и иноязычной культуры способствует формированию у учащихся умения общаться, сосуществовать с людьми разных этнических групп, формирует богатый опыт социально-культурного общения, который является прочной базой приобщения учащихся к глобальным ценностям цивилизации. Переход к информационному обществу требует полноцен-

ного развития личности, в том числе её коммуникативных способностей, облегчающих её вхождение в мировое сообщество, позволяющих успешно функционировать в нём.

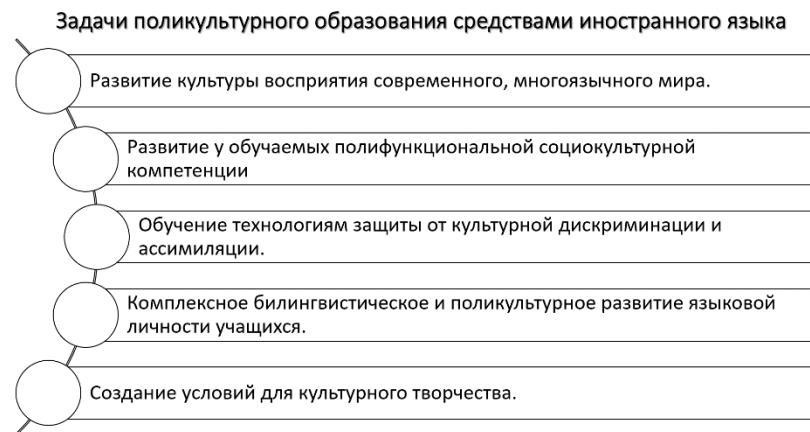


Рис. 3

Цель поликультурного образования средствами иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом ситуациях. Следует строить обучение английскому языку на основе сравнительно – сопоставительного анализа родной и неродной культуры. Главными моментами в работе нужно считать отбор содержания обучения и технологию подачи материала с учетом возрастных особенностей и интеллектуальных запросов детей.



Рис. 4

Так как культура представлена живописью, музыкой, литературой, архитектурой, обычаями и традициями, то в своей работе нам следует отбирать аутентичный материал, отражающий содержание данных видов искусства, а также страноведческий материал определенной этнической общности (в нашем случае это культура англоязычных стран).

Формы вовлечения обучающихся в поликультурную среду средствами страноведения: Проектная деятельность, творческие конкурсы, аутентичные материалы, сайт «My Heritage», интерактивные экскурсии, создание страницы персонажа в соцсетях, puzzles, Picture tests.



Рис. 5

Проектная деятельность является одним из эффективных способов формирования поликультурной языковой личности на уроках английского языка. Она раскрывает перед учителем целый спектр возможностей по работе с школьниками, позволяет использовать метод коллажирования, видео- и аудиоматериалы и т. д. Проектная деятельность не отменяет участия учителя, но вместе с тем способна создавать атмосферу соревнования, что также повышает мотивацию школьников. Учитель может представить свой проект в качестве примера для учащихся, тем самым повышая личную мотивацию. Благодаря тому, что проектная деятельность подразумевает тот или иной вид работы с коллективом она повышает и внутреннюю мотивацию учащихся и внешнюю, что, несомненно, приводит к повышению качества образования.