

Прачёва Екатерина Сергеевна

инструктор по физической культуре

Вовянко Ольга Александровна

воспитатель

Курочки Елена Леонидовна

воспитатель

Ковалёва Марина Павловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ В ВОПРОСЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье раскрывается тема причин ухудшения физического здоровья детей; проблема, с которой сталкивается инструктор по физической культуре во время взаимодействия с родителями воспитанников по вопросу физического воспитания детей, а также рассмотрен метод работы, который позволит устранить недочеты во время работы по выполнению основных задач физического воспитания.

Ключевые слова: дошкольный возраст, взаимное сотрудничество, физическое воспитание.

Дошкольник не эстафета, которую родители передают в руки детского учреждения.

Здесь важен не принцип параллельности,

а принцип взаимопроникновения двух

социальных институтов, то есть взаимодействие педагога и родителей в воспитании и развитии детей.

«Здоров» – эту фразу хочет слышать каждый человек, как о себе, так и о своих близких. В настоящее время, данную фразу упростили до уровня «нет

видимого заболевания». А ведь быть здоровым значит не только не болеть, но и быть психологически стойким и физически развитым.

В настоящее время, проблема здоровья и физического развития детей дошкольного и школьного возраста стала актуальной, благодаря тому, что многие специалисты разных областей, стали обращать внимание на то, что современные дети стали отставать в физическом развитии, уровень хронических заболеваний стал достигать невероятных высот, повысился процент невротических заболеваний и психопатических расстройств.

Конечно же, причиной появления стольких проблем в развитии детей является не только отсутствие достаточной физической нагрузки, но именно эту тему мы хотели бы рассмотреть более подробно.

В простонародье есть поговорка: «Воспитывать нужно тогда, когда ребенок лежит поперек кровати, а не вдоль». Данная поговорка явно дает нам понять, что речь идет о младенческом и дошкольном возрасте, и если в младенчестве, ребенок нуждается только в родителях, то в дошкольном возрасте, ребенок уже имеет потребность в социализации.

Первой и главной социализацией ребенка является дошкольное образовательное учреждение, в котором работают педагоги высших категорий и ряд, не менее важных и профессиональных, узких специалистов. Все эти люди, имеют определенные цели и задачи в своей работе, которые осуществляют их достижения непосредственно с детьми, в определённом возрасте и определенной последовательности.

Конечно, несмотря на высокий профессионализм педагогов, тщательно спланированный, организованный и проведенный образовательный труд, положительный результат в гармоничном развитии детей во многом зависит от степени сотрудничества педагогического коллектива и семей воспитанников.

Ни для кого не секрет, что семья – это первый и самый главный учитель в жизни ребенка. Ведь смотря на то, что ребенок посещает детский сад, общеобразовательную школу и всевозможные секции, его мировоззрение, его отношение к окружающему миру и интерес к чему-то конкретному, формирует его

ближайшее окружение, которое с младенчества воспитывает его. Из этого можно сделать вывод, что ни одна педагогическая система, на сколько бы она не была хороша, не может быть эффективной в полной мере, без совместного участия с семьей.

Вопрос о взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями воспитанников ДОУ, несмотря на всевозможно разработанные формы сотрудничества, является всё ещё острым, ведь несмотря на обеспокоенность родителей о физическом и психологическом здоровье детей, они по-прежнему больше уделяют внимание их умственному развитию, открыто мотивируя это тем, что умственное развитие более важно для обучения ребенка уже в школьное время. Поэтому, обязанность физического воспитание, родители все чаще стараются переложить на инструктора по физической культуре, считая, что отведенное время для занятий физической культурой в ДОУ, более чем достаточно для развития ребёнка.

Наша задача, пожалуй, самая главная на сегодня, заключается в том, чтобы как можно доступнее объяснить родителям, что семья и образовательное учреждение не могут заменить друг друга. Воспитательное-образовательное развитие детей – это совместные усилия родителей и педагогов, а потому, вклад родителей в совместное физическое развитие детей может решить такие вопросы как:

- 1) доверие и взаимопонимание между инструктором и родителями;
- 2) улучшение взаимоотношений между родителем и ребенком.
- 3) овладение родителями знаниями и умениями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
- 4) совместное раскрытие потенциала своих детей.

Конечно, современным родителям приходится не легко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросе дошкольной педагогики и психологии. Поэтому, работа инструктора по физической культуре в команде с воспитателями в отношении работы с родителями должна быть построена так, чтобы каждый родитель, с учетом своей занятости, мог в свобод-

ной, доступной и подходящей ему форме получить педагогическую освещенность в вопросе гармоничного физического развития своего ребёнка, а также, принять участие в оптимальном для себя стиле взаимодействия с ДОУ.

Каким же образом это можно сделать?! Во-первых, необходимо разделить работу с родителями на информационную и практическую.

В информационную работу может входить:

1. Предоставление информации о важности создания или поддержания в семье спортивных предпосылок для физического развития ребенка через информационные стенды или «уголок для родителей».

2. Проведение родительских собраний, на которых инструктор по физической культуре, рассказывает о правильном формировании у детей положительного отношения к физической культуре и спорту и ЗОЖ.

3. Предоставления родителям возможности лично связаться с инструктором по физическому развитию, для получения консультации.

4. Предоставление литературных источников, посвященные спорту.

В практическую работу может входить.

1. Родительские конференции, на которых, родители сами делятся тем, как они лично способствую тому, чтобы их дети были физически развиты; делятся советами и личными методами.

2. Организация совместного физкультурного занятия с родителями.

3. Проведение спортивных досугов и спартакиад.

4. Совместное посещение спортивно-развлекательных комплексов, парков.

Важно при проведении любой из формы работы с родителями, установить положительный контакт, который мы можем добиться благодаря предоставлению самостоятельного, но всё же – выбора работы самим родителем. Также при взаимодействии с родителями, необходимо подчеркивать уникальность их проделанной работы, для того чтобы повысить их самооценку, как добросовестного и хорошего родителя.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Дошкольное образование в России: проблемы и перспективы развития / Т.В. Волосовец // Сборник материалов Первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (27–28 октября 2011 г., Москва). – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Доскин В.А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
3. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова. – М.: Академия, 2003.
4. Пащенко Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие / Л.Г. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014.
5. Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику / В.А. Шишкина. – М.: Просвещение, 2010.