

Матвеенко Елена Юрьевна

учитель

МОУ «Вышнепенская ООШ»

с. Вышние Пены, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД
СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
АВТОРА В.П. КАНАКИНОЙ, УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования личностных УУД средствами учебников «Русский язык» автора В.П. Канакиной. Автором рассматриваются приемы, методы и формы, используемые учителем, направленные на формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе; анализируются тексты, упражнения, задания учебников «Русский язык» и их роль в формировании личностных УУД, дается характеристика универсальных УУД и их влияния на развитие личности младшего школьника. Автором изучено содержание учебников 1–4 классов «Русский язык» автора В.П. Канакиной и его воспитывающий потенциал.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, УУД, УМК Школа России, ценностно-смысловая ориентация, культурная идентичность.

В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы НОО Государственного образовательного стандарта НОО говорится, что стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ОOO НОО, в том числе личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного

процесса, дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.*

В период обучения грамоте по учебнику «Азбука» В.Г. Горецкого ученики получают первоначальные сведения о территории России, о Москве как столице государства, знакомятся с важнейшими историческими событиями Российской Федерации.

ского государства: основанием Петербурга, защитой Родины в разные периоды её истории и, как обобщение, – со статьёй К.Д. Ушинского «Наше Отечество».

Особая роль в формировании гражданской идентичности в учебнике по обучению грамоте и чтению принадлежит пословицам, сказкам, как квинтэссенции народной мудрости, и рассказам Л.Н. Толстого. Воспитанию гуманизма, чувства товарищества, взаимопомощи, сострадания способствует, например, осмысление таких пословиц: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», «Жизнь дана на добрые дела» и т. д. Тексты учебников «Русский язык» позволяют учителю развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. Это следующие тексты: о Родине (большой и малой): «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось» (А. Пушкин); «Берегите Россию – Нет России другой...» (Е. Синицын); «Мой друг! Что может быть милей Бесценного родного края» (Н. Языков) и другие; о национальных ценностях российского общества: через тексты дети знакомятся с памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, Церковь Покрова на Нерли.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Тексты учебников «Русский язык» знакомят детей со Вселенной, планетами, явлениями природы, растениями и животными, садовыми и полевыми цветами, огородными культурами, рассказывают о забавных случаях из жизни животных, о необходимости бережного отношения к природе и ко всему живому на Земле.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Через тексты и рисунки ученики знакомятся с другими народами (японцы, испанцы, белорусы, англичане) и узнают, что у каждого народа есть свой родной язык, что в школе можно обучиться иностранному

языку; узнают о традициях Древней Греции, например о прекращении войн во время проведения олимпиад, о высоком инженерном искусстве египтян; знакомятся с некоторыми правилами этикета, например, участвуя в дискуссии при выполнении проекта «Ты и вежливое Вы».

Тексты учебников направлены также на воспитание уважения к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. Для реализации данной цели часто используются специальные задания типа «Выскажите своё мнение...» к текстам учебника.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Переход из дошкольного мира к обучению в школе является большим стрессом для ребёнка. Поэтому необходим определённый этап адаптации, обеспечивающий постепенность перехода от игры к учёбе. Этот этап адаптации предусмотрен в добукварном периоде обучения грамоте.

Так знакомство с элементарными грамматическими понятиями проходит на известных детям литературных произведениях, на сериях сюжетных картинок по сказкам «Репка», «Колобок», «Вини-Пух», «Волк и лиса». Дети учатся сохранять сюжетную линию при пересказе. В процессе выполнения упражнений учебника школьники отвечают на вопросы и готовят сообщения о том, где они живут, в какой школе учатся, как зовут учительницу, о том, как надо обращаться к сверстникам с просьбой, о назначении вежливых слов, формул приветствий и прощаний, о своей родословной, достопримечательностях своего города, его истории, истории названия города, об истории своего имени или фамилии, например в теме «Имена собственные».

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. С учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников в методическом аппарате учебника используются упражнения и задания, разнообразные по форме и содержанию, степени сложности их выполнения. Большинство упражнений сопровождаются красочными иллюстрациями. Во время обучения грамоте большое внимание уделяется осмыслению значений пословиц, чтение

и работа с литературными текстами «Покупки», «У нас урок», «Лото», «Зазвенел звонок», «Лиза знает разные Маршака», «Две сказки», «В библиотеке», «Барсик», «Дважды два» С. Льдова, «Ты эти буквы заучи» Заходера, «Господин учитель Жук» К. и три» Б. Крупина Заходера, В. Берестова, «Песенка-азбука» Б. Маршака, статьи «Первоучители славянские» и «Первый букварь» и другие направлены на понимание важности обучения грамоте.

Языковым материалом упражнений учебника «Русский язык» чаще являются неадаптированные тексты из русской классики, произведения детских поэтов и писателей, пословицы, поговорки, считалочки, скороговорки, загадки, что благотворно влияет на характер учебной деятельности. Благотворно влияют на формирование мотивов учебной деятельности «Занимательные странички». Задания типа: «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...», «Дай совет другу...» – помогают учащимся освоить и иную для них функцию – выступать в роли обучающего.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Младший школьный возраст в силу присущих ему особенностей, является благоприятным для воспитания такого личностного качества, как самостоятельность, без которого немыслима самостоятельная, творческая личность. Упражнения учебника «Русский язык», словари, размещенные в конце учебника, служат прекрасным фундаментом для самостоятельного получения знаний. Например, определение лексического значения слова обучающиеся самостоятельно проводят через работу с лексическим словарем; однокоренные слова подбирают в словаре однокоренных слов.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Достижению этой цели служит художественное оформление, текстовый и иллюстративный материал учебников. Поэтические строки, пейзажные зарисовки, имеющие место в текстах упражнений, пробуждают эмоционально-оценочное отношение к языку, эмоционально-образное восприятие описания окружающей

природы, пробуждают потребность внимательно всматриваться в окружающий мир и видеть необычное в самом обычном. Например: «Мелькает, вьётся первый снег, звездами падая на брег» (А. Пушкин); «Берёзки и осинки начинают сыпать на молодые ёлочки вниз золотые и красные пятаки» (М. Пришвин); В учебниках для 2–4 классов представлена целая «Картичная галерея» русских художников и некоторые тексты-описания этих репродукций, работа с которыми не может не вызвать эстетического наслаждения, а также будет способствовать развитию прекрасного в душе ребёнка и вызовет желание узнать больше о художнике и его картинах.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Практически все иллюстрации и тексты учебника «Азбука» направлены на воспитание доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей. Воспитанию доброты и участия служит работа по осмыслению сказок, анализ пословиц о доброте: «У хорошей пряхи для всех рубахи», «Жизнь дана на добрые дела» и т. д. Особенno велика воспитательная ценность текстов русских писателей, которые способствуют формированию бережного отношения к »братьям нашим меньшим». Языковым материалом многочисленных упражнений учебников «Русский язык» являются пословицы и поговорки, которые заставляют учеников задуматься над осмыслением этических понятий, нравственных норм, которые вложил народ в эти понятия: «Скромность – всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть – верный советчик», «Не одежда красит человека, а добрые дела», «Мир освещается солнцем, а человек знанием» и др. В учебниках использовано большое количество текстов и заданий к ним, которые дают представление о нравственных нормах, социальной справедливости, воспитывают у детей чувство доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей. Через тексты формируется чувство эмоционально-нравственной отзывчивости класс, по отношению к природе, даются уроки экологической этики.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. С этой целью в учебниках предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие учебные проекты, которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, библиотекарем).

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. В учебник «Азбука» включены тексты, содержание которых позволяет провести беседы о гигиене, о здоровом питании и правилах безопасности: отрывок из «Мойдодыра» К.И. Чуковского, Б.И. Житкова «Светофор», другие рассказы – загадки, стихотворения. В учебниках «Русский язык» при выполнении некоторых упражнений учащимся необходимо обсудить внешний облик ученика, соблюдение правил перехода улицы: «Чтоб не было несчастья, запомните, друзья, что на проезжей части играть нельзя!» (А. Усачёв), условий активного отдыха летом и зимой и др. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной во всех учебниках. Достижению этих целей служит языковой материал упражнений, которые знакомят школьников с людьми разных профессий (учителя, шофёра, сапожника, рыбака, комбайнёра, хлебороба, агронома и др.), с продуктами их труда, с полезными делами дома, на огороде и результатами этого труда. Ученик осознаёт ответственность за то, что создано трудом человека, при создании собственных сочинений и проектов, при этом он не может не чувствовать удовлетворение от результатов своей творческой деятельности.

Формирование личностных УУД прослеживается при выполнении заданий на структурирование полученных знаний, где детям предлагается привести при-

меры из жизненных ситуаций применительно к пословицам и поговоркам, объяснить, о чем нас заставляют задуматься эти мудрые мысли русского народа.

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Список литературы

1. Медведева Н.И. Формирование личностных УУД на примере завершенной предметной линии «Русский язык» автора В.П. Канакиной, УМК «Школа России / Н.И. Медведева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchitel.club/webinars/russkiy-yazyk/nachalnoe-obshchее-obrazovanie/liniya-umk-kanakinoy-goreckogo-russkiy-yazyk-1-4-shkola-rossii> (дата обращения: 01.11.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация средствами УМК «Школа России» (пособие для учителя) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://74327skremen.edusite.ru/DswMedia/fgoossredstvamiumkshkolarossii.pdf> (дата обращения: 01.11.2022).

3. Матвеенко Е.Ю. Методические приемы формирования личностных УУД на уроках русского языка / Е.Ю. Матвеенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/metodicheskie-priemy-formirovaniya-lichn.5003133/> (дата обращения: 01.11.2022).