

Шукчус Любовь Витаутасовна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается вопрос, посвященный изучению связи уровня и форм агрессивности и локуса контроля старшеклассников. Автором выявлено, что локус контроля связан с уровнем и формами проявления агрессивности старшеклассников.*

***Ключевые слова:** уровень агрессии старшеклассников, формы агрессии старшеклассников, локус контроля старшеклассников, интернальный локус контроля старшеклассников, экстернальный локус контроля старшеклассников, склонность к конфликтности, склонность к агрессивности, личностные характеристики старшеклассников.*

В современных условиях вызовов современности изучение факторов, обуславливающих агрессивное поведение у школьников, является актуальной и значимой проблемой, так как агрессивность лежит в основе детского и подросткового преступного и суицидального поведения [1].

Мы провели исследование, целью которого было изучение психологических условий, при которых возникает агрессивное поведение: мы определили особенности связи между уровнем субъективного контроля и уровнем, и формами агрессивности у старшеклассников. Мы предположили, что уровень субъективного контроля связан с таким качеством личности, как агрессивность: низкий уровень агрессивности возможен у старшеклассников с интернальным локусом контроля (который характеризует личность как берущую на себя ответственность за свои поступки), тогда как высокий уровень агрессивности возможен у старшеклассников с экстернальным локусом контроля (при котором личность

считает, что жизнь определяется внешними условиями и обстоятельствами). В нашем исследовании принимали участие 70 старшеклассников, учащихся 9-ых и 10-ых классов. Для получения необходимых экспериментальных результатов мы использовали психодиагностические методики: «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера для определения показателя уровня субъективного контроля у старшеклассников [4]; опросник исследования уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки, который дает возможность определить уровень и формы агрессивности у старшеклассников [3]; методику «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, которая позволила нам оценить уровни выраженности различных поведенческих установок (позитивная агрессивность, негативная агрессивность и конфликтность) [2]. Для обработки полученных результатов мы использовали методы математической статистики: вычисление t-критерия Стьюдента, вычисление коэффициента корреляции Пирсона и средних значений.

Проведенное исследование дало возможность нам выявить у 33% испытуемых высокий уровень экстернальности; высокие показатели экстернальности у данных испытуемых обнаружены и в конкретных областях жизнедеятельности, таких, как: в области достижений, в области неудач, в области семейных отношений, в области профессиональных (учебных) отношений, в области межличностных отношений, в области здоровья. Таким образом, 33% старшеклассников не считают себя ответственными за события в их жизни и, как следствие они склонны полагаться на случай и объяснять происходящее с ними влиянием окружающих людей; у них отсутствует целеустремленность, старания и стремление к собственным усилиям.

Исследование уровня и форм агрессивного поведения дало возможность выявить у 24% старшеклассников высокий уровень агрессивности, в частности по таким формам, как: «косвенная агрессия», «вербальная агрессия» (такие формы агрессии проявляются в клевете, раздражительности, импульсивной вспыльчивости, в проговаривании оскорблений и грубости).

Вычисления связи уровня экстернальности и уровня выраженности различных форм агрессивности дают возможность утверждать, что у старшеклассников с высоким уровнем экстернальности выявлен самый низкий показатель по шкале «Чувство вины», а самый высокий – по шкалам «Косвенная агрессия», «Вербальная агрессия» и «Обида».

Исследование связи уровня экстернальности и уровня выраженности различных поведенческих установок (позитивная агрессивность, негативная агрессивность и конфликтность) дало возможность выявить, что у старшеклассников с высоким уровнем экстернальности выявлен самый высокий показатель негативной агрессивности и, как следствие, высокий показатель конфликтности -18,6% (в межличностных отношениях к сверстникам наблюдается нетерпимость и мстительность).

Исследование корреляционной связи между показателями уровня общей интернальности, уровня выраженности различных поведенческих установок (позитивная агрессивность, негативная агрессивность и конфликтность) и показателями уровня и форм агрессивности дало возможность выявить: прямую значимую корреляционную связь между уровнем общей интернальности и уровнем позитивной агрессии (это означает, что упрямство и напористость в преодолении трудностей являются качествами тех, кто берет ответственность на себя); обратную корреляционную связь между уровнем общей интернальности и уровнем негативной агрессии (это означает, что: чем ниже уровень интернальности (и, соответственно, выше экстернальность), тем активнее школьники проявляют нетерпимость, мстительность, зависть).

Исходя из результатов проведенного исследования мы разработали коррекционно-развивающую программу с целью формирования и (или) развития интернального локуса контроля у современных старшеклассников. Данная программа включает два этапа, логически связанных между собой: первый этап – это психологическое просвещение (смысл которого заключается в групповом обсуждении проблемы ответственности и личного контроля, а также в выработывании навыков критического анализа информации о проблеме личной

ответственности); второй этап – это собственно коррекционно-развивающая работа (которая включает комплекс упражнений для формирования и развития навыков ответственного поведения, навыков самоконтроля и саморегуляции, копинг-стратегий и личностных ресурсов. Данный комплекс мероприятий позволил реализовать цель, заданную для коррекционно-развивающей программы для старшеклассников с экстернальным локусом контроля и, соответственно, с высоким уровнем агрессивности.

Таким образом, нами было проведено исследование, результаты которого дают возможность утверждать, что у современных старшеклассников высокий уровень агрессивности возникает в связи с выраженной экстремальностью, когда события собственной жизни воспринимаются как следствие влияния внешних негативных обстоятельств. Разработанная нами коррекционно-развивающая программа будет способствовать развитию интернального способа восприятия окружающего мира, в основе которого лежат личная ответственность и личный контроль в отношении жизненных обстоятельств.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2014. – 336 с.
2. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» / Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. – С. 142–146.
3. Хван А.А. Стандартизация опросника А. Басса и А. Дарки / А.А. Хван, Ю.А. Зайцев, Ю.А. Кузнецова // Психологическая диагностика. – 2008. – №1. – С. 35–58.
4. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособ. / А.А. Реан. – СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2001. – 224 с.