

Исаева Валентина Юрьевна

магистр, старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ

***Аннотация:** в статье раскрыты методические рекомендации по организации встреч с родителями разных профессий.*

***Ключевые слова:** гость группы, виды трудовой деятельности, кластер, синквейн, дети дошкольного возраста.*

1. «Гость группы» во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда.

2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится, как можно ярче и эмоциональнее.

3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.

Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности:

– профессиональный труд – профессии сотрудников детского сада, родителей и близких людей воспитанников группы;

– домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи и т.п.;

– труд, связанный с природой: выращивание овощей, цветов; уход за животными и т. п.;

– увлечения (труд для души): ручной труд (вязание, вышивание, шитье, плетение, и т. п.); увлечения, связанные с искусством (игра на музыкальных инструментах, коллекционирование и т. п.); занятия спортом, увлечения рыбалкой, охотой и др.

Данные встречи можно проводить со второй младшей группы и продолжать до момента расставания с детским садом. Чаще всего они проходят в группе. Советуем родителям, что принести на мероприятие, даем перечень детских вопросов. Подсказываем, как использовать имеющиеся у детей знания и как их можно расширить.

Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Гость группы» – встречи с родителями разных профессий – оказывается наиболее эффективной для формирования понятия «трудовая деятельность людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Еще одна форма взаимодействия с родителями – с помощью «кластера» знакомить детей с разными профессиями.

Участвуя в работе кластера, дети приобретают опыт коммуникативного взаимодействия с людьми различных возрастных категорий и профессий: от родителей воспитанников, до педагогов системы начального общего образования.

Следующий не менее интересный метод «синквейн».

Метод синквейна носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

Например, профессия визажист.

1. Визажист.
2. Креативный, творческий.
3. Корректирует, наносит макияж, определяет кожи лица.
4. Художник по лицу.
5. Косметолог (гример).

Чтобы подвести детей к пониманию, для чего люди трудятся, в своей работе следует использовать проблемные вопросы-ситуации, например: «Давайте представим, что у нас есть очень много денег, но вокруг никто не трудится, не работает. Кругом нет магазинов, где можно купить продукты, одежду, игрушки,

не работает транспорт, не строятся дома. Что мы будем делать?» Рассуждая на заданную тему, дети самостоятельно приходят к выводу, что деньги потеряют свой смысл, если люди не будут создавать товары и услуги. Так же можно предложить: «Если бы не было врачей (учителей, милиционеров...)». В процессе таких бесед дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – быть здоровыми, красиво одеваться, быть защищенными, а труд – проявление заботы людей друг о друге.

На решение проблемных ситуаций следует использовать иллюстрации. Например: «Как вы догадались, что это врач, а не повар, ведь они оба в белом халате?»

Или создать ситуацию, когда у детей появляется потребность в предметах, которых не оказалось в наличии. Например, у куклы, которую дети хотят взять на прогулку, не оказалось шапочки, значит, ее нельзя взять с собой, она замерзнет. Такая «проблемная» ситуация направит внимание детей на поиск нужного решения.

Список литературы

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Академия, 2010. – 237 с.
2. Годовикова Д.Б. Как измерить детскую любознательность? // Семья и школа. – 2012 – №10 – С. 24–27.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 255 с.
4. Рябцева Н.А. Педагогический опыт «Формирование представлений дошкольников о труде взрослых» / Н.А. Рябцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sad7bru.ucoz.ru/vospit_rabota/opyt_raboty/formir_predstav_o_trude_vzroslyh.docx (дата обращения: 02.11.2022).