

Алехина Елена Сергеевна

учитель

Ефременко Ольга Фёдоровна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в статье дается понятие индивидуализации образовательного процесса, описаны организационные и методические модели индивидуализации образовательной деятельности при дистанционном обучении. Правильный отбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств коммуникаций позволит реализовать всё на практике для индивидуального развития обучающегося с учетом его особенностей и потребностей.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, индивидуализация образовательного процесса, информационно-предметная среда, информационно-коммуникационные технологии.*

Востребованность дистанционного обучения (ДО) сейчас в России достаточно высока как среди взрослого населения, так и детей, особенно подростков. Эта востребованность будет с годами расти, поскольку все большее количество людей желают получить полноценное образование или углубить свои знания по отдельным предметам, не имея возможности посещать очные учебные заведения, или будучи не удовлетворены качеством образования на местном уровне. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные технические возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния и любого объема и содержания. В этих условиях на первый план при организации системы ДО выходит педагогическая, содержательная его организация. Имеется в виду не только отбор со-

держания для усвоения, но и структурная организация учебного материала. Составляющие системы ДО: технологическая (материальная база и программное обеспечение); содержательная (создание информационных ресурсов в виде курсов дистанционного обучения, сайтов, порталов, методическая поддержка); организационная (обучение и переподготовка преподавателей ДО, педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения, т.е. организация и проведение учебного процесса).

Разработка методик индивидуализации образовательного процесса – важнейшая задача современной дидактики. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является его гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития. Современная система образования должна предоставлять возможности для индивидуального развития каждого обучающегося. Для достижения высоких результатов обучения необходима вовлеченность учеников в процесс обучения, высокая познавательная активность, которая возможна лишь в условиях тонкой настройки педагогической системы под индивидуальные особенности, потребности каждого ребёнка. Индивидуальное обучение позволяет учесть интересы обучающегося, но оно требует много средств и не позволяет использовать такие важные преимущества коллективного обучения, как сотрудничество между детьми, взаимную поддержку, соревнование. В настоящий момент существуют практики индивидуального дистанционного обучения, когда учитель взаимодействует лишь с одним учеником, используя информационно-коммуникационные технологии, или обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (работает с обучающими программами, ресурсами, тренажёрами). Однако в практике общеобразовательной школы можно говорить не об индивидуальном, а об индивидуализированном подходе, об индивидуализации образовательного процесса. Индивидуализация – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями

учащихся [1]. Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых в массовой школе возможна при организации ДО. Учебный процесс проводится в режиме реального времени. На занятиях присутствует очная группа, которую обучает преподаватель в классе. К очному занятию в назначенное время через видеоконференцсвязь подключаются из дома или из оборудованных аудиторий дистанционные ученики. Они являются активными участниками учебного процесса, отвечают на вопросы учителя, выполняют задания на уроке, присылая файлы по e-mail или отвечая устно в микрофон веб-камеры. Для выполнения домашних заданий для дистанционных учеников организован дистанционный курс, находящийся в системе дистанционного обучения и включающий теоретические материалы, контрольные задания, электронные ресурсы. В данной модели индивидуализация образовательной деятельности обучаемых реализуется в виде работы учителя на уроке с дистанционными учениками с учетом их особенностей и потребностей, также при проверке присланных ими заданий и их комментировании.

Трудность учёта индивидуальных особенностей детей состоит в том, что каждый ребёнок уникален, возможный перечень особенностей детей (физическое состояние и здоровье, возраст, уровень обученности, обучаемость, пробелы в знаниях, познавательные интересы, направленность, скорость реакции, темп работы и др.) не охватывает всех особенностей. Однако стремительно совершенствующиеся информационно-коммуникационные технологии (гипертекстовые, интерактивные, мультимедийные) открывают новые возможности перед педагогом, позволяют ему решать широкий круг задач, в том числе дают реальную возможность индивидуализации образовательного процесса.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.