

Серик Ольга Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №268»

г. Красноярск, Красноярский край

Сидоренко Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

**ОЦЕНОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

***Аннотация:** в статье раскрыты сущность, структура и особенности нарушений навыков словообразования у детей дошкольного возраста с целью разработки оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровней сформированности словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, позволяющего отслеживать динамику формирования данных навыков и на основании результатов обследования определить направление дальнейшей логопедической работы.*

***Ключевые слова:** словообразование, словообразовательные модели, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста.*

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольное образование определяется как фундамент всего последующего общего образования, а коррекционная помощь детям с ТНР – одним из приоритетных направлений в области дошкольного образования. В связи с этим была разработана Примерная адаптированная основная образовательная программа

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа). Программа определяет правильное употребление детьми основных грамматических форм слов как один из основных целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы. Особенно важным для старших дошкольников является навык словообразования, поскольку словообразовательные умения и навыки детей являются показателями их готовности к формированию универсальных учебных действий. Из этого следует, что выявление у детей дошкольного возраста нарушений речи в целом и, в частности, нарушений навыков словообразования является важнейшей задачей.

Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений словообразовательных навыков у детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте с другой стороны, существуют трудности дифференциальной диагностики данных нарушений и как результат – недостаточная разработанность практических рекомендаций к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми данного возраста. Данная проблема обусловила определение целей и задач статьи: раскрытие сущности, структуры и особенностей нарушений навыков словообразования у детей дошкольного возраста с целью разработки оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровней сформированности словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, позволяющего отслеживать динамику формирования данных навыков и на основании результатов обследования определить направление дальнейшей логопедической работы.

Исходя из этого нами был разработан оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровней сформированности словообразовательных моделей у старших дошкольников с ОНР III уровня. Чтобы в дальнейшем составить

эффективную коррекционную работу нами была выбрана методика Р.И. Лалаевой «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей». Авторский вклад заключался в модификации данной методики.

В методику исследования процессов словообразования у детей старшего дошкольного возраста ВКР вошли 19 заданий, включённых в следующие разделы.

1. Обследование сформированности наиболее продуктивных словообразовательных моделей у старших дошкольников.

2. Обследование сформированности менее продуктивных словообразовательных моделей у старших.

3. Обследование сформированности непродуктивных словообразовательных моделей у старших.

В табл. 1 представлен пример одного из протоколов обследования сформированности навыков словообразования.

Таблица 1

Протокол обследования сформированности наиболее продуктивных словообразовательных моделей у старших дошкольников

№ п/п	Имя ребёнка	Оценка сформированности параметра в баллах (от 0 до 3)					Сумма баллов (min 0, max 15)
		Образование уменьшительно-ласкательных суф. с суффиксами -ЧК-, -ИК-, -ИЧК-, -ЧИК-, -К-	Образование притяжательных прилаг. с суффиксом -ИН-	Дифференц. совершенного и несовершенного вида глаголов	Исследование понимания и употребления возвратных и невозвратных глаг.	Исследование словообраз-ия глаголов от имен суф. с помощью суффиксов -ИТЬ-, -АТЬ-, -АЧ-	
1							
2							
3							
4							
5							

Оценка выполнения заданий по исследованию сформированности наиболее продуктивных словообразовательных моделей у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня:

3 балла – правильное и самостоятельное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или единичные неправильные ответы;

1 балл – систематические ошибки; количество неправильно выполненных заданий превышает 50%;

0 баллов – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения задания.

На основе суммы набранных баллов по трем разделам и всем заданиям нами условно было выявлено 4 уровня успешности (максимальное количество баллов мы переводили в процентное соотношение от общей суммы баллов, набранных дошкольниками):

выше среднего – 80% – 100%;

средний – 60% – 79%;

ниже среднего – 40% – 59%;

низкий – 39% и ниже.

Также был подобран картинный материал для обследования словообразовательных навыков детей к заданиям всех блоков. Пример стимульного материала приведен ниже (рисунок 2, 3, 4)



Рис 2. Картинный материал для обследования навыков образования уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -К-, -ЧК-



Рис 3. Картинный материал для обследования навыков образования притяжательных прилагательных с суффиксом -ИН-

С опорой на предложенный оценочно-диагностический инструментарий возможны организация и реализация диагностики словообразовательных навыков у старших дошкольников с ОНР, которая позволит в дальнейшем осуществить логопедическую работу по коррекции данных нарушений у детей логопедами в различных дошкольных образовательных организациях.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособ. для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Варламова Д.П. Опыт-экспериментальное изучение навыков словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / Д.П. Варламова, И. П. Останина // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : международная научно-практическая конференция (Чебоксары, 16 февраля 2016 года). – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2016. – С. 155–157. – EDN: VQVSUD
3. Гомина Ю.Н. Особенности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Ю.Н. Гомина // Мир без границ: материалы XII Всерос-

сийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Ставрополь, 2 декабря 2021 года). – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2021. – С. 103–110. – EDN: UUNUDP

4. Ефремова О.В. Схема обследования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста / О.В. Ефремова, А.В. Мамаева // Молодежь и наука XXI века. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов (Красноярск, 14 мая 2020 года) / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020. – С. 22–23. – EDN: SGXFCX

5. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М., 2004. – 72 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0026/5_0026-1.shtml

6. Туманова Т.В. Формирование словообразовательной компетенции у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-slovoobrazovatelnoi-kompetentsii-detei-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozras/read>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>