(cc) BY

Полянская Ольга Сергеевна
педагог-психолог
Шевченко Елена Борисовна
воспитатель
Уварова Лариса Сергеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №5»
г. Белгород, Белгородская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ – ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация*: профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. В статье описан опыт работы в данном направлении в ДОУ.*

Ключевые слова*: профессиональная ориентация дошкольников, детский сад, профессия, ранняя профориентация, профессиональная направленность, технология.*

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Детский сад – это первая ступень в формировании базовых знаний *о* профессиях. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, строителя, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. В последнее время в словаре детей чаще присутствуют такие *«модные»* профессии как бизнесмен, туристический агент, менеджер. Но о них они знают весьма немного. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей *(нужно довести груз, приготовить обед)*. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Ребенок-дошкольник проявляет себя как личность. У него проявляются способности, интересы, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Знакомство с профессиями ребенок получает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека – заработок. Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной, любимой, дарить человеку чудо созидания, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрывать природные способности, и быть значимым делом жизни? Бесспорно! Почему же родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессий и вообще честного труда? Почему утрачиваются трудовые династии? Что, уже нет любимых и интересных профессий у взрослых? Одержимых мечтой летчиков, преданных своему делу учительниц, уважаемых строителей, известных в округе честных продавцов, настоящих военных – адмиралов и полковников.

Одним из перспективных методов ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта, так как основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересными мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах.

Работа осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий. В педагогической деятельности в нашей дошкольной организации мы используем как традиционные методы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и профессиями в профориентационном контексте: беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, выставки рисунков детей о профессиях, так и нетрадиционные. Одной из наиболее эффективных и востребованных на наш взгляд является новая технология «Гость группы». Многие мамы и папы понимают важность вопроса ранней профориентации дошкольников и с большим удовольствием готовы поведать детской аудитории о своей профессии.

Знакомство с профессией проходит по алгоритму:

1. Сюрпризный момент (родитель встречает детей).

2. Снятие у детей эмоционального напряжения (родитель приветствует детей и предлагает ребятам поучаствовать в познавательно-игровой программе).

3. Постановка перед детьми игровой задачи. (Гость рассказывает о своей профессии, загадывает интересные игры-загадки, играет в сюжетно-ролевые игры, викторины, в ходе которых дети принимают на себя роль в профессии).

4. Итог (по завершении мероприятия дети получают памятные блокноты)

Родитель, будь то мама или папа, рассказывают детям об орудиях труда, применимых в его работе, посвящают дошкольников в свои трудовые функции, рассказывают и показывают свои трудовые действия. Были организованы встречи с представителями таких профессий как (электрик, швея, медсестра, парикмахер, ветеринар, сварщик) и т. д. Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы.

Немаловажным аспектом в совершенствовании ранней профориентации в детском саду стало оснащение развивающей предметно-пространственной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

среды, накопление методических разработок, дидактических элементов. Приобретение развивающих игр, фильмов по профориентационной тематике, литературы, пополнение методической библиотеки детского сада, создание в холле детского сада передвижных выставок «Какие профессии нам встречаются по дороге в детский сад».

Результаты работы по вопросу ранней профориентации легко проследить в процессе проведения диагностики форсированности представлений о профессиях.

Наши дети проявляют интерес к профессиям своих родственников, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых. Эти результаты стимулируют нас на дальнейшее продолжение и развитие деятельности в этом направлении, на поиск новых форм и методов работы по ранней профориентации.

Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о том, что папа работает сварщиком, или электриком, или служит на границе, или строит новый космодром, мама учит детей или шьет модные костюмы. А вопрос, кем быть, их не застанет врасплох.

Будущее детей дошкольного возраста предугадать трудно, но надеемся, что в результате такой многоплановой работы многие ребята в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливым и востребованным.

Список литературы

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004.

2. Логинова В. Формирование представления о труде взрослых / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 56–63.

3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 207 с.

5. Старовойтова Е.А. Опыт работы «Ранняя профориентация дошкольников в рамках практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС ДОО» / Е.А. Старовойтова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/06/opyt-raboty-rannyaya-proforientatsiya-doshkolnikov-v-ramkah-praktiko (дата обращения: 03.11.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)