

Ковалева Ирина Васильевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Виноходова Елена Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Анохина Нина Петровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ПОЛЬЗА СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается польза сказка терапии в развитии детей дошкольного возраста. Авторы полагают, что сказкотерапия призвана помочь ребенку сконцентрироваться на некой проблеме, показать пути ее решения, не давая при этом жестких рекомендаций.

Ключевые слова: сказкотерапия, развитие, дошкольник, коммуникативные способности, артикуляция, образное мышление.

Сказкотерапия – это комплекс занятий, нацеленных на работу с эмоциями и чувствами, оздоровление и гармонизацию детской психики, формирование ценностных основ личности, а так-же развитие творческих способностей детей.

Такой необычный вид терапии родился и развивался на стыке таких наук, как: психология, педагогика, история культурных традиций народов мира.

Сказкотерапия очень многогранна и имеет множество приемов организации:

- 1) чтение или рассказывание;
- 2) пересказ по опорному плану;
- 3) обсуждение и словесный анализ;
- 4) рисование по сюжету;
- 5) артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
- 6) театрализованная деятельность и другие.

Чаще всего в практике дошкольного образования применяется пересказ сказки по опорным вопросам. Например, сказка «Три медведя».

Процесс пересказывания сказки по опорному плану (вопросам), сопровождается ярким иллюстративным материалом (картинки, слайд-шоу).

Пересказ детьми сказки по вопросам сопровождается иллюстрированием сказки. Картинки показывает педагог или ребёнок. Рассказывая сказку, дети стараются вжиться в образ персонажа, от имени которого они говорят.

Иллюстрации: лес, лесной домик, три медведя, три медведя в лесу, тарелки трех медведей, Машенька кушает кашу, Машенька сломала стульчик, Машенька прыгает на кровати, Машенька спит, Три медведя рассматривают домик и Машеньку, Мишутка старается укусить Машеньку, Машенька сбегает через окошко.

Куда пошла Машенька? (Машенька пошла в лес).

Где оказалась Машенька? (Машенька заблудилась и оказалась в лесном домике).

Кто жил в этом домике? (В лесном домике жили три медведя).

Где были в этот момент три медведя? (Гуляли по лесу).

Что увидела в домике Машенька, что она сделала? (Машенька увидела три тарелки с кашей и решила попробовать каждую).

Чья каша ей показалась самой вкусной? (Маша съела самую маленькую тарелочку).

Чья это была тарелочка? (Самая маленькая тарелочка была Мишуткина).

Что произошло со стульчиком Мишутки? (Машенька раскачалась на стульчике и сломала его).

Что увидела девочка в другой комнате? (Машенька увидела три кровати).

Чью кроватку выбрала? (Машенька попрыгала на больших кроватях и уснула на маленькой).

Что произошло, когда медведи вернулись домой? (Медведи рассматривали сломанные вещи и съеденную кашу, а потом увидели Машеньку).

Понравилась ли девочка Мишутке? (Мишутка захотел укусить Машеньку).

Что сделала девочка? (Машенька проснулась и сбежала через окошко).

Чем закончилась сказочная история?

Также при организации сказкотерапии часто используются игры.

Примеры игр:

1) «Кто лишний?» – Педагог показывает разных героев и просит показать лишнего;

2) «Назови сказку по сказочному герою» – педагог показывает иллюстрации отдельных героев и просит назвать, из какой они сказки;

3) «Кто герой сказки?» – педагог озвучивает реплику и просит угадать, из какой она сказки;

4) «Кто в каком домике живёт?» – Педагог показывает иллюстрации разных домиков и спрашивает, кто в них живет;

5) «Найди волшебный предмет» – дети подбирают герою подходящий атрибут по сюжету сказки, например, «Буратино и золотой ключик»;

6) «Расскажи сказку» – детям необходимо разложить иллюстрации в правильном порядке и рассказать сказку;

7) «Русские народные сказки» – педагог показывает малышам иллюстрацию к сказке, просит рассказать о героях, а потом вместе.

Отвечая на вопросы педагога, дети вспоминают сюжеты сказок, а благодаря иллюстрациям, могут их пересказать самостоятельно.

Таким образом, сказкотерапия решает большое количество задач процесса развития детей:

1) раскрывает и активизирует творческий потенциал детей;

2) развивает фантазию и образное мышление детей;

3) знакомит детей с миром человеческих ценностей, народной мудростью людей разного времени;

4) приобщает детей к бытовой культуре и опыту разных поколений;

5) регулирует самооценку, нейтрализует разнообразные психологические проблемы: страхи, чрезмерная активность и другие;

6) формирует богатую, образную речь;

7) совершенствует коммуникативные способности детей;

8) оттачивает правильное произношение, артикуляцию и речевое дыхание, развивает пальчиковую моторику и пространственное мышления;

9) развивает способность выстраивать монолог и вести диалог с другими;

Также сказкотерапия решает проблемы социальной адаптации, воспитывает безопасную модель поведения, приобщает к здоровому образу жизни.