

Ковалева Оксана Семеновна

учитель-логопед

Мальченко Лариса Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматривается коммуникативная деятельность, организованная учителями-логопедами на этапе диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, речевое развитие, общение.

Тема коммуникативной деятельности: «Почему не спал Щенок?»

Возраст детей – 4–5 лет

Образовательная область – речевое развитие

Цель – создание условий для возникновения потребности в общении и взаимодействии с окружающими взрослыми и сверстниками.

Задачи: способствовать вовлечению в игровые ситуации с использованием звукоподражания и с произношением отдельных реплик; проанализировать способность понимать обращенную речь; уточнить активный словарный запас; выявить умения использовать речевые и неречевые средства общения; оценить умение пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.

Планируемые результаты образовательной деятельности: дети проявляют речевую активность, вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, понимают названия действий, предметов, признаков; понимают двухступенчатую инструкцию; называют предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия,

ими совершаемые; принимают участие в диалоге; рассказывают простые потешки; общаются с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов.

Образовательные ресурсы: звуковая мягкая игрушка «Щенок», презентация «Кого встретил щенок?», дидактическая игра «Что лишнее?», массажный мячик, звуковая мягкая игрушка «Кошка».

Предварительная работа: разучивание пальчиковой игры «Петушок», разучивание слов к малоподвижной игре «Щенок», дидактические игры «Что делает...?», «Покажи игрушку (посуду, одежду, мебель, обувь)», «Найди и назови».

Сценарий мероприятия

Организационный момент «Встреча с Тобиком»

Раздается лай щенка. Воспитатель выносит из-за двери игрушку «Щенок», гладит ее. Щенок сердится.

Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель спрашивает у детей о том, как они думают, почему щенок сердится. Дети высказывают свои предположения. Воспитатель подносит игрушку к уху и говорит детям, что щенок всю ночь не спал, потому что ему кто-то всю ночь говорил «мяу», но он так и не нашел того, кто не давал ему спать, хоть и спрашивал у всех.

Поисковый этап

Воспитатель интересуется, как помочь щенку успокоиться и развеселиться. Дети говорят, что нужно помочь щенку найти, того кто ему мешает спать. Воспитатель спрашивает о том, как это можно сделать.

Дети предлагают вместе со щенком отправиться на поиски.

Практический этап

Воспитатель: «Раз шажок, два шажок, станем дружно мы в кружок».

Дети становятся в круг, щенок в центре круга.

1. Пальчиковая игра «Петушок»

Воспитатель: «Раз шажок, два шажок, покажись-ка нам дружок».

Раздается мяуканье кошки. На экране появляется петушок.

2 <https://interactive-plus.ru>

Воспитатель: «Ребята, кто это? Петушок мог мешать спать щенку? Почему? Как кричит петушок?».

Дети демонстрируют, как кричит петушок.

- Давайте щенку расскажем о петушке.

Проводится пальчиковая игра «Петушок».

2. Звуковой этюд «Сердитый пес»

Воспитатель: «Раз шажок, два шажок, покажись-ка нам дружок».

Раздается мяуканье кошки. На экране появляется сердитый пес.

Воспитатель: «Ребята, кто это? Сердитый пес мог мешать спать щенку? Давайте покажем щенку, как рычит сердитый пес».

Дети рычат.

3 Малоподвижная игра «Бегал по двору щенок»

Воспитатель: «Раз шажок, два шажок, отдохни-ка наш щенок».

Воспитатель предлагает детям пока щенок отдыхает поиграть в игру «Бегал по двору щенок». После игры воспитатель вновь рассаживает детей на ковер (на стулья).

4. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Воспитатель: «Раз шажок, два шажок, покажись-ка нам дружок».

Раздается мяуканье кошки. На экране появляется мышка.

Воспитатель: «Ребята, кто это? Мышка могла мешать спать щенку? Почему? Как пищит мышка?».

Дети демонстрируют, как пищит мышка.

Наша мышка не простая, да затейница какая.

Любит мышка поиграть и картинки выставлять.

На картинки посмотрите, и что лишнее скажите.

Воспитатель выкладывает на ковре серию картинок. Дети находят среди них лишнюю.

5. Игра-имитация «Пчелка»

Воспитатель: «Раз шажок, два шажок, покажись-ка нам дружок».

Раздается мяуканье кошки. На экране появляется пчелка.

Воспитатель: «Ребята, кто это? Пчелка могла мешать спать щенку? Почему?

Давайте станем маленькими пчелками и пожужжим».

Дети с воспитателем летают по группе и жужжат.

6. Дидактическая игра «Угадай, что я делаю»

Воспитатель: «Раз шажок, два шажок, покажись-ка нам дружок».

Раздается мяуканье кошки. На экране появляется рыбка.

Воспитатель: «Ребята, кто это? Рыбка могла мешать спать щенку? Почему?».

Воспитатель предлагает детям отгадать, что он делает (спит, бежит, прыгает, ест, моет руки, чистит зубы, расчесывается и т. д.)

7. Ситуация-иллюстрация «Что умеет делать лягушка?»

Воспитатель: «Раз шажок, два шажок, покажись-ка нам дружок».

Раздается мяуканье кошки. На экране появляется лягушка.

Воспитатель: «Ребята, кто это? Лягушка могла мешать спать щенку? Почему? Как квакает лягушка?».

Дети демонстрируют, как квакает лягушка.

На экране появляются изображения лягушки в действиях (ловит насекомых, прыгает). Дети, рассматривая картинки, говорят о том, что лягушка умеет прыгать и ловить насекомых.

8. Беседа «Кошка какая?»

Воспитатель: «Раз шажок, два шажок, покажись-ка нам дружок».

Раздается мяуканье кошки. Воспитатель достает игрушку «Кошка»

Воспитатель: «Кто же мешал спать щенку? Почему? Как мяукает кошка?»

Дети демонстрируют, как мяукает кошка.

- Посмотрите на кошку. Какая она? Погладьте кошку. Какая у нее шерсть?

Рассматривая игрушку, описывают ее: кошка мягкая, кошка пушистая, кошка беленькая и т. д.

Рефлексивно-оценочный этап «Как щенку мы помогали?»

Проводится блиц-опрос по ходу занятия «Кого встретил щенок?». Затем дети оценивают свою деятельность (Мы помогли щенку успокоиться и развеселиться, потому что нашли того, кто мешал ему спать...)

Список литературы

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2015.