

Селезнева Галина Алексеевна

магистрант

Научный руководитель

Кохан Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье дано понятие тьюторского сопровождения как вида педагогической деятельности, приведены цели и задачи тьютора, рассмотрена сущность понятия и как оно может быть включено в воспитательный процесс, приведены отдельные аспекты осуществления тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, воспитательный процесс, тьюторское сопровождение, тьютор, ОВЗ.

Сопровождение тьютором учащихся с ограниченными возможностями здоровья – это ключевое звено инклюзивного образования. Нередко семья ребенка с ОВЗ дезориентирована в социальной ситуации, порой и в нравственных категориях, ценностных ориентирах. Помочь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, может тьюторское сопровождение грамотным специалистом.

Тьютор (от англ. «tutor» – наставник, опекун) является специалистом, на персональной основе сопровождающим образовательный процесс «особенных» детей, испытывающих затруднения в силу своих диагнозов и особенностей развития. Это делается для более успешной адаптации «особенных» детей в образовательной сфере. В результате тьюторской деятельности детям с ОВЗ дается возможность получать образование и полноценно включаться в социум.

Рассмотрим цели и задачи, стоящие перед тьюторами.

Основной целью деятельности тьютора является успешное включение «особого» в учебную атмосферу, разработка образовательного маршрута ребенка и помощь в его освоении.

В задачи тьютора входит:

1. Создание для воспитанника комфортных условий пребывания в образовательном учреждении.

Содействие близким ребенка с ОВЗ в выборе образовательной организации и поступлении в нее, в том числе в оформлении необходимой документации.

Создание в помещениях организации рабочих мест и мест для отдыха и восстановления: парт воспитанника и мест для тьютора, учебных материалов на различных видах носителей, освещения, специфических сенсорных принадлежностей, помещений для индивидуальных занятий.

Обустройство кабинетов и коридоров образовательной организации с учетом реальных возможностей «особого» ученика: разработка навигации по заведению с размещением указателей, разметки, табличек-текстов, карточек-пиктограмм, пандусы т. д.

Создание и поддержание для ребенка особенного режима обучения.

Взаимодействие с педагогическим коллективом заведения, родственниками других воспитанников, другими обучающимися для того, чтобы поддерживать комфортный социально-психологический климат.

2. Содействие во вхождении ребенка в социальную среду через усвоение социальных норм и правил.

Содействие «особенному» ученику во вхождении в коллектив учащихся, завязывание и сохранение товарищеских связей в учебной среде.

Содействие другим ученикам в том, чтобы они смогли принять своего «особенного» коллегу.

3. Содействие в освоении «особым» учеником необходимых блоков образовательных программ.

Корректировка программы и учебных материалов с выделением акцентов в зонах близкого развития ученика с ОВЗ, учетом его психических, физических особенностей и ресурсов.

Исправление образовательного плана с учетом индивидуального темпа, в котором развивается ребенок.

Совместно с подопечным разрешению трудных учебных ситуаций.

Создание и координация комплекса функциональных связей и организация деятельности педагогов, которые работают с учеником с ОВЗ (учителя, психологи, дефектологи, логопеды и т. д.) и родственников с целью реализации образовательных маршрутов.

Среди направлений тьюторского сопровождения семей с детьми с ОВЗ выделяют: создание с учеником и родителями, выстроенных на условиях доверия и окрашенных положительными эмоциями, отслеживание состояния ребенка (эмоционального, физического), координирование его общей деятельности, дозирование учебной нагрузки; своевременное отслеживание происходящего в детском коллективе, объяснение особенностей общения; разъяснение родителям специфики решения образовательных задач [2].

Если говорить об особенностях тьюторского сопровождения семей с детьми с ОВЗ стоит выделить: выбор траектории развития и индивидуального образовательного пути для ребенка; специфику положения в семье ребенка с ОВЗ, обусловленную особенностями его развития; включение родителей ребенка с ОВЗ в коррекционно-развивающий процесс. Важным для понимания особенностей работы тьютора с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является наличие возможности проведения комплексной оценки семьи, позволяющей выстроить работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ее члена.

Далее приведем некоторые положительные и отрицательные аспекты рассматриваемого явления для всех участников процесса.

В современных условиях к помощи тьюторского сопровождения прибегают все больше образовательных организаций различных видов. Данный факт связан с тем, что в 2008 году перечень педагогических профессий был дополнен

должностью «тьютор», в соответствии с приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

5 мая 2008 г. №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», №217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования» [3].

Итак, к положительным эффектам относится в первую очередь возможности для ребенка и его семьи быть включенными в социальные отношения. Ребенок с ОВЗ с помощью сопровождающего его специалиста становится полноценным членом общества, в частности получая образование, что в дальнейшем дает возможность реализовать себя как специалиста в избранном направлении профессиональной деятельности. Посещение различных культурных мероприятий: выставки, концерты, театральные постановки и т. д. положительно сказывается на становлении личности ребенка.

Для семьи «особенного» ребенка с появлением таких специалистов как тьюторы, качество жизни существенно возросло. Решение многих проблем при взаимодействии с педагогами и другими специалистами, оказывающими помощь детям с ОВЗ, берет на себя тьютор.

Для одноклассников и других детей, с которыми взаимодействует ребенок, имеющий проблемы со здоровьем, наблюдается положительный эффект коммуникации – дети учатся сопереживанию, терпимости, взаимовыручке.

Но, несмотря на положительные моменты, есть и негативные последствия. В первую очередь, это риск нарушения хода учебного процесса. По результатам опроса педагогов, в рамках исследования проблемы тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ, было выявлено, что основные проблемы педагогов связаны с тем, что они часто сталкиваются во время урока с неадекватным поведением детей с ОВЗ, педагоги теряются и не знают, как помочь себе, ребенку, классному коллективу. Многие преподаватели отмечают, что в свободной деятельности, на перемене они смогли бы найти способ успокоить ребенка, но жесткие рамки урока не дают такой возможности [4].

Итак, тьюторское сопровождение представляет собой педагогическую деятельность, скоординированные взаимосвязи тьютора (педагога, выполняющего тьюторские функции), ребенка с ОВЗ, его родственников в целях индивидуализации образования, выбора образовательных ресурсов для создания индивидуально ориентированной образовательного плана, преодоления сложностей, связанных с развитием и обучением, оказание квалифицированной помощи. Но необходимо учитывать и отрицательные моменты, связанные с осуществлением тьюторской деятельности по отношению к детям с ОВЗ.

Список литературы

1. Колчина Н.А. Тьюторская позиция педагога-воспитателя как инновационный параметр качества профессиональной деятельности / Н.А. Колчина // Молодой ученый. – 2015. – №24.2 (104.2). – С. 15–19.

2. Мурасова А.К. Особенности модели организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ в школе в условиях реализации ФГОС / А.К. Мурасова, А.А. Хусаинова, Р.Р. Кулмагамбетова // Наука и образование в условиях цифровой экономики: мировой опыт и национальные приоритеты: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 48–50.

3. Сухаревская И.А. Технология тьюторского сопровождения как условие эффективности инклюзивного образования / И.А. Сухаревская // Концепт. – 2017. – Т. 39. – С. 3701–3705.

4. Чернова М.И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики / М.И. Чернова // Молодой ученый. – 2015. – №4 (84). – С. 677–679.