

Черникова Оксана Владимировна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** в статье описан опыт практики использования на уроках русского языка и литературы электронных образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:** образовательная платформа, CRM, РЭШ, SkySmart, ЦОР, дополнительные материалы.*

Сегодняшние школьники совсем не те, что 10–15 лет назад. Чтобы пробудить в них интерес к учебе, учителям необходимо прибегать к современным формам и методам обучения. Для этих целей отлично служит использование электронных образовательных ресурсов, которые открывают для педагога новые возможности по формированию базовых УУД. Образовательная платформа – это прикладное программное обучение, которое могут использовать все участники учебного процесса. Современное понятие «образовательная платформа» интегрирует в себе широкий диапазон самых разных возможностей. Своим названием это понятие обязано тем, что на образовательную платформу «устанавливаются» разнообразные программные продукты, системы и комплексы. За последний год в помощь педагогам и обучающимся были созданы различные дистанционные образовательные платформы. Конечно мы все понимаем, что ничто не заменит личного общения «учитель – ученик», но в то же время, если подобрать грамотные, хорошо выстроенные для педагогической работы образовательные платформы, учитель без проблем может выстроить образовательную траекторию работы с обучающимися.

Остановлюсь на образовательных платформах, которые использую в своей педагогической деятельности и могу порекомендовать коллегам.

Платформа «Российская электронная школа (РЭШ)»

РЭШ – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. Материал в равной мере доступен как зарегистрированным пользователям, так и без регистрации. Эта платформа хорошо известна педагогам. Здесь можно найти материал по любому предмету школьного курса. Я использую РЭШ на уроках литературы на этапе объяснения нового материала, т.к. видеоролики содержат уже готовый качественный материал, рассказывающий о биографии автора, истории создания произведения, т.е., с одной стороны, это экономит время учителя на подготовку к уроку, а с другой – повышает интерес школьников к изучаемому материалу, особенно если это сложная для усвоения или далекая от реалий современных школьников тема. Например, сказ Н.С. Лескова «Левша», который изучается в 6 классе. Посмотреть такой видеоролик гораздо интереснее, чем слушать лекцию учителя. Также материалы РЭШ дают возможность ученику в любое время пересмотреть то, что изучалось на уроке, а тому, кто отсутствовал в классе, не пропустить материал. Кроме того, на платформе РЭШ есть раздел «Театральные постановки» – это своего рода электронное собрание лучших театральных постановок классических произведений, изучаемых в школе, ведущих советских и российских театров. Этот раздел я активно использую на уроках литературы при изучении драматических произведений. Так, например, при чтении пьесы Д.И. Фонвизина «Недоросль» мы с ребятами 9 класса смотрели отрывки из спектакля Малого академического театра. А при изучении комедии А.С. Грибоедова – спектакль «Горе от ума» (постановка 1977 г.) Пространство урока не позволяет смотреть пьесу целиком, но можно дать учащимся досмотреть пьесу по ссылке РЭШ в качестве домашнего задания и потом на уроке обсудить просмотренное, написать рецензию на спектакль или сравнить постановки разных театров. На платформе РЭШ есть еще один интересный раздел «Образовательные проекты», который познакомит учителя и ученика с акту-

альными вопросами, волнующими современное общество, поможет учителю подобрать темы проектных работ для учащихся, тем более что в гимназии эта работа ведется с 1 класса. Материалы РЭШ – это отличная возможность для педагогов подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы, которые оживят урок, будут способствовать смене деятельности на уроке.

Еще один ресурс, который я использую в своей работе, – это *Интерактивная тетрадь SkySmart*, которая находится в электронном журнале и известна многим педагогам. Ресурс создан на основе рабочих тетрадей по всем предметам школьной программы издательства «Просвещение» и помогает учителю организовать работу как по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, так и текущее повторение материала. В 6 классах я использую данную платформу для подготовки к ВПР по русскому языку. Один раз в неделю по понедельникам ребята получали домашнее задание из Интерактивной тетради и выполняли задания до пятницы в удобное для них время (даже на перемене, т.к. ресурс можно установить на любом смартфоне, даже с медленным интернетом). Ребята выполняли задания с большим удовольствием, для них это была своего рода игра. Ведь им гораздо интереснее выполнять интерактивные задания, нежели писать в тетради. Это повышает интерес к предмету, а значит, и результат. А учителю SkySmart помогает объективно оценить домашнюю работу и поставить оценку за знания, а не за списывание, т.к. ответов на задания нет в интернете. Кроме того, можно ограничивать время на выполнение задания, чтобы ученики не успевали списать. Проверка работ осуществляется автоматически – это значительно экономит время педагога (например, на проверку заданий ВПР одного класса уходит не менее 2 часов). Учитель получает результаты в свой личный кабинет сразу, как только ученик доделает работу. Ему доступна статистика по всему классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика и другие. А ученик в свою очередь также видит правильные ответы и сразу понимает, в каком задании допустил ошибку. На подбор и подготовку задний у учителя также не уйдет много времени. Чтобы зайти в SkySmart, необходимо зарегистрироваться. После этого заходите через электронный жур-

нал и выбираете нужный предмет, класс, тип заданий, устанавливаете сроки выполнения заданий, время на выполнение (по необходимости) и отправляете ссылку на задание ребятам любым удобным для вас способом (через раздел д.з. в электронном дневнике или соцсети). Это займет у вас не более 5 минут, а домашнее задание сделает интересным и продуктивным.

Еще одним цифровым ресурсом, который дает возможность разнообразить домашнее задание по таким предметам, как русский язык (1–11 класс), математика (1–5 класс), английский язык (2–11 класс), является сайт *CRM.ru*. (Онлайн-тренажер «ВебГрамотей»). На этом ресурсе работаю с учащимися 9 класса. Управление образования и науки Липецкой области уже второй год оплачивает ученикам онлайн-тренажер «Орфо-9», который дает возможность выпускникам 9 класса подготовиться к ОГЭ по русскому языку, повторив все темы из раздела «Орфография» с 5 по 9 класс. Учащиеся получают задание, которое формируется системой автоматически и состоит из 100 слов, выполняют его в течение недели (такие сроки также устанавливает система), обращаясь к нему любое удобное время. В личном кабинете учителя отражаются все результаты учащегося: процент выполнения, отметка, допущенные ошибки. Опять экономится время учителя. Преимущество заданий «Орфо-9» (и других заданий ВебГрамотей) по сравнению с другими образовательными ресурсами состоит в том, что учащиеся могут выполнять задания до тех пор, пока не достигнут нужного результата, той оценки, которая их устраивает слов. Кроме этого, если ребенок допускает ошибку, то система не пускает его дальше, пока он не проделает работу над ошибками (слово с ошибкой надо прописать 3 раза). Использование онлайн-тренажера «Орфо-9» помогает педагогу решить вопрос с накопляемостью отметок по предмету, т.к. каждую неделю у учащихся есть оценка за домашнее задание, а учащимся 9 класса – повторить основные орфографические правила.

Образовательные платформы и цифровые ресурсы открывают для педагога новые возможности, задания в них разнообразны, интерактивны, современные, позволяют работать как индивидуально, так и в парах, группах, как на уроке,

так и дома. Таким образом, учащиеся привыкают к разным формам работы, учатся оценивать себя после выполнения всех заданий, получают обратную адресную связь. И все это – без дополнительных усилий со стороны педагога.