

Викторова Лилия Сергеевна

учитель

МБОУ «Лицей №40 при УлГУ»

г. Ульяновск, Ульяновская область

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБЗОР И АНАЛИЗ ПРЕПОДНЕСЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ СОБЫТИЙ 1940–1950-Х ГОДОВ В УЧЕБНИКАХ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

***Аннотация:** в статье представлен анализ темы «Великая Отечественная война» в современных учебниках по истории России. Автор указывает на недостаточное количество информации по дополнительному курсу «Историческое краеведение» и предлагает решение данного вопроса на основе Тереньгульского района Ульяновской области.*

***Ключевые слова:** история, история России, Великая Отечественная война, историческое краеведение, формы и виды урочной и внеурочной деятельности, Тереньгульский район, Ульяновская область.*

Тема Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления СССР является наиважнейшей в школьном курсе истории России. Этот большой промежуток времени – неотъемлемая часть истории развития нашего государства. Это тяжелое время, когда советский народ боролся всеми силами против врага. Победа Советского Союза над фашистской Германией – выдающееся событие мировой истории, определившее судьбу поколений. В великой битве народов советские люди отстояли честь, свободу и независимость не только социалистической Родины. Они выполнили свой интернациональный долг, сыграли решающую роль в спасении народов мира от угрозы порабощения фашизмом. Великая Отечественная война также и весьма трагичное событие, произошедшее в истории России. Важно чтить и помнить героизм советских солдат, тружеников тыла, всех тех, кому население России благодарно за эту Великую Победу.

Также в школьном курсе истории России необходимо давать материал, связанный с послевоенной реабилитацией страны: какими темпами шло развитие СССР, сломленное войной; как люди стремились к улучшению жизни своей Родины.

В школьных учебниках по истории России по теме Великой Отечественной войны и послевоенному периоду (1945–1953 гг.) отведено достаточно часов на изучение данного материала.

Анализируя учебники 10 класса по истории России под редакцией А.В. Торкунова [1] и учебник О.В. Волобуева [2], можно сделать следующий вывод: на тему Великой Отечественной войны отводится в обоих учебниках по 7 часов. В учебнике под редакцией А.В. Торкунова имеется глава 3, которая носит название «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.». Она состоит из 6 параграфов (т. е. 6 часов изучения + 1 урок на повторение и закрепление знаний). Если говорить о послевоенном периоде, то сюда можно отнести главу 4, которая звучит как «Апогей и кризис советской системы 1945–1991 гг.», касательно интересующего нас периода в этой главе отведено первые 6 параграфов=6 часов (до 1953 г.).

Анализируя учебник О.В. Волобуева, можно увидеть, что теме войны отведена также целая глава – 3 «Великая. Отечественная. Священная». В нее входит 6 параграфов – 6 часов, а также один урок на повторение. По окончании главы в учебнике приведен перечень тем для проектной деятельности: «Деды воевали» (мои родственники – участники или современники Великой Отечественной войны), «Имена на обелиске» (сбор информации об участниках Великой Отечественной войны) и т. д. В главе 4 «От послевоенного подъема до распада СССР» можно выделить 2 параграфа о послевоенном времени: «Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны» и «Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны», т. е. всего 2 часа.

Соответственно, в обоих учебниках материалы по теме Великой Отечественной войны сходны по содержанию и абсолютно равны по часовой нагрузке. А вот послевоенное время с 1945 до 1953 гг. в этих учебниках разнится: у А.В. Торкунова на изучение данного периода отводится 6 часов,

у О.В. Волобуева – 2 часа. Уже из заданий проектной деятельности после 3 главы в учебнике О.В. Волобуева ясно то, что на этом этапе изучения материала затрагивается национально-региональный компонент: ученикам даются задания по местному сбору информации о солдатах, тружениках тыла своего региона и т. д.

Форм и видов урочной, внеурочной деятельности в современном школьном образовании огромное множество. Из организационных форм историко-краеведческой работы в школе можно выделить:

1) изучение материалов краеведения на уроках основного курса отечественной истории. Учитель включает элементы краеведения в рамки учебных часов по курсу отечественной истории;

2) специальные учебные курсы в обычных классах и школах с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, лицеях, гимназиях, главным образом в полной средней школе;

3) факультативные курсы;

4) внеклассные занятия: работа кружков, научных ученических обществ, клубов, музейная деятельность и т. д.

На данный момент в школах Тереньгульского района преподается курс «Историческое краеведение», учителям приходится искать дополнительный материал для изучения его учениками. Процесс поиска нужной информации крайне затруднен тем, что учебных пособий, специализированных по району, просто нет. Для того чтобы включать какой-либо учебный материал на уроках истории России или же исторического краеведения необходимо его найти. Здесь учителю смогут помочь сами ученики, организованные либо в школьный краеведческий кружок, либо в научно-исследовательское сообщество, занимающиеся сбором информации о солдатах, тружениках тыла, детях войны, состоянии села, района в целом во время войны и после нее. Во многих школах района существуют музеи воинской славы, где уже есть поисковые направления. Учащиеся могут:

– изучать местную газету того периода («Колхозный труд», ныне «Тереньгульские вести»);

– интервьюировать местное население;

- заниматься изучением фронтовых писем;
- вести поиск информации на специализированных для этого официальных сайтах таких, как «Память народа» и т. д.

Учащиеся, выполняя проектные задания по основному курсу истории России, уже занимаются исследовательской деятельностью и являются неотъемлемой частью самого процесса увеличения информационной базы.

Найденный и обработанный материал можно включать в основной курс истории России как дополнительный блок изучения материала, ссылаясь на конкретные примеры – это Герои Советского Союза, кавалеры орденов Славы, советские граждане тыла, занесенные на доску почета. Например, при объяснении темы, касающейся коренного перелома в войне, можно упомянуть подвиг Героя Советского Союза И.П. Сорокина (уроженца с. Елшанка Тереньгульского района), участника битвы за Днепр. Информации об этом человеке более чем достаточно.

В курсе краеведения весь блок, посвященный войне и послевоенному периоду, можно преподавать по району. Конечно, обязательно упомянуть в целом роль области в войне, однако углубиться стоит на важности Тереньгульского района в этот период.

В тематический план по историческому краеведению как отдельному предмету можно внести такие темы как:

- историческая справка Тереньгульского района;
- тереньгульцы на полях сражений;
- устами участников войны;
- передовики сельского хозяйства района;
- комсомольские организации и их вклад в победу;
- самоотверженный труд женщин в годы войны;
- социальная жизнь населения в годы войны;
- тереньгульский район в послевоенные годы: политико-идеологическая сфера; экономическая сфера; социально-культурная сфера.

В День Победы в селах района проходят памятные митинги, смотры строя и песни, акция «Бессмертный полк», организуются концерты. Во время учебного года в школах района также проходят памятные дни, тематические недели, посвященные тем или иным событиям.

Собранный материал можно использовать и на этих мероприятиях при написании сценариев и в целом подготовки к важным историческим памятным датам.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что изучение истории района в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период является важной частью базовых знаний учащихся в старших классах. Информацию для занятий учитель может искать вместе с учениками, тем самым разнообразив учебную деятельность, сделав ее еще более интегративной и увлекательной.

Список литературы

1. История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – В 3 ч. Ч. 2. – М., 2016. – 176 с.
2. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учеб. / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М., 2016. – 367 с.