

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический

институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье на основе изученных источников приводятся формы, методы и средства воспитания одаренных детей. Отмечается, что среди форм воспитательной работы с одаренными детьми оптимальной можно считать индивидуальную форму, которую необходимо комбинировать с групповой и фронтальной формами работы. Из методов воспитательной работы педагогу следует обратить внимание на открытую кафедру, защиту проекта, философский стол, сократовскую беседу, конференции, диспуты, встречи, экскурсии, олимпиады, выставки художественного творчества, кино- и изостудии.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, методы воспитания, открытая кафедра, защита проекта, философский стол, сократовская беседа.*

Одарённые дети – «дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.). В научной литературе и в обыденной речи одаренных детей нередко называют вундеркиндами» [1, с. 53].

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Ранее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования современной системы образования.

Сегодня в педагогической науке особое внимание уделяется обучению и воспитанию одаренных детей. Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными. В классификации А.И. Савинкова различают четыре группы одаренных:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе («академическая одаренность») [2, с. 130].

В педагогике с понятием «одаренность» связаны по меньшей мере две практические проблемы:

- специальное обучение и воспитание одаренных детей;
- работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

В современной науке сформировалось представление о том, что одаренный ребенок не просто опережает сверстников по ряду параметров развития – это ребенок, качественно отличающийся от сверстников.

Эти дети не только быстрее обучаются, имеют большой объем знаний, но они чаще всего изобретательны в занятиях, им свойственны непрестанные творческие попытки. Для одаренных детей характерна потребность как-то выразить творческую активность, стремление выйти за пределы обычного, естественного. Эти дети не стремятся различать игру и реальность. Они отличаются яркостью возникших идей, возможностью переключаться с одних идей на другие, необычностью самих выдвигаемых проектов. В детские годы высокая умственная активность обнаруживается в четкости возникновения новых ходов мысли, в домыслах, неожиданных предложениях. Продукты мысли таких детей всегда оригинальны. Такие дети словно рождены для творчества. У

них развита самостоятельность, смелость мысли, готовность к волевому напряжению, явная направленность личности на творчество.

Что касается воспитания одаренных детей, то среди форм воспитательной работы с одаренными детьми оптимальной можно считать индивидуальную форму, но, учитывая потребность детей быть социально одобряемыми, в работе с ними необходимо использовать и групповую, и фронтальную формы работы.

Можно применять такие формы, как конференции, диспуты, встречи, экскурсии, олимпиады, выставки художественного творчества, кино- и изостудии, где дети могут реализовать свой потенциал.

Из методов воспитательной работы, предложенных Н.Е. Щурковой, наиболее применимыми для одаренных детей мы считаем следующие: «Открытая кафедра», «Защита проекта», «Философский стол», «Сократовская беседа» [3, с. 176].

Необходимо отметить, что методы, формы и средства воспитания одаренных детей могут быть и такими, какие используются во взаимодействии с неодаренными детьми, однако они должны носить более творческий характер, чтобы постоянно стимулировать деятельность вундеркиндов. Все формы работы с одаренными детьми (развивающие игры, обучение, консультирование, тренинг и др.) должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в развитии одаренного ребенка.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – С. 178.
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с.
3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с.